



UNITED ARAB EMIRATES  
MINISTRY OF EDUCATION

# Guidelines for Implementing Mandatory Subjects in Private Kindergartens

(Arabic Language, Islamic Education and Social Studies)

Academic Year 2025-2026

# Table of Contents

<b>Section 1 .....</b>	<b>3</b>	Social Values .....	20
Introduction .....	3	Practical Guidelines for Implementation .....	20
Policy Objectives .....	5	<b>Section 2.3: Social Studies .....</b>	<b>21</b>
Policy Scope .....	5	Social Studies Instruction in Early Childhood.....	21
Instructional Hours Per Subject.....	6	Social Studies for Emirati and Non-Emirati Children.....	22
Implementation Timeline.....	7	Key Concepts and Curriculum Topics.....	23
Curriculum Requirements and Learning Resources.....	8	Approaches to Teaching Social Studies in Kindergarten.....	23
Teacher Qualifications .....	8	Social Studies Throughout the Day .....	24
Regulatory Expectations.....	9	Values and Character Development .....	25
<b>Section 2 .....</b>	<b>10</b>	<b>Section 3 : Subject Frameworks- Standards and Student Learning</b>	
Guide Objectives.....	10	Outcomes .....	26
Using the Guide.....	10	Student Learning Outcomes - Arabic for Native Speakers .....	26
UAE Kindergarten Curriculum Standards.....	11	Student Learning Outcomes - Arabic for Non-Native Speakers .....	49
<b>Section 2.1: Arabic Language .....</b>	<b>11</b>	Student Learning Outcomes - Islamic Education .....	61
Arabic Language Instruction in Early Childhood .....	12	Student Learning Outcomes - Social Studies .....	86
Instructional Strands .....	13		
Arabic for Native Speakers .....	14		
Arabic for Non-Native Speaker .....	15		
<b>Section 2.2: Islamic Education.....</b>	<b>16</b>		
Islamic Education Instruction in Early Childhood .....	17		
Approaches to Teaching Islamic Education .....	17		
Islamic Education for Arab and Non-Arab Children .....	18		
Integration of Values and Morals .....	19		
Personal Values .....	19		

# Section 1

## Introduction

In alignment with the Ministry of Education's vision to develop linguistic competencies and instill core values in children during their foundational years, and with the aim of reinforcing national identity and fostering pride in the Arabic language from an early age, a new national policy has been introduced. Starting from the academic year 2025–2026, all private schools across the UAE are required to teach Arabic Language, Islamic Education, and Social Studies to children in kindergarten and their equivalent age groups across various curricula.

This initiative reflects a national commitment to reinforcing the status of Arabic as the official language and a carrier of national identity, while also embedding authentic Islamic values and fostering cultural awareness and social harmony among all children, both Emirati and non-Emirati, in line with the country's strategic priorities.

This guide has been developed to support the implementation of this national policy, and is grounded in both the UAE's educational vision. It aims to support educational institutions, teachers, and caregivers in designing rich and inspiring learning environments that promote a sense of belonging, enhance children's linguistic and cultural capacities, and instill ethical values and national identity from the earliest years.

The guide comprises three key sections:

- **Section 1:** provides a comprehensive overview of the national policy and its requirements.
- **Section 2:** offers instructional guidance to support effective teaching of the three mandated subjects.
- **Section 3:** presents the standards and learning outcomes for Arabic Language, Islamic Education, and Social Studies in early childhood, outlining teacher responsibilities and the expected skills and understandings children should demonstrate.

This guide serves as an official reference for all private schools in the United Arab Emirates. It reflects the Ministry's commitment to delivering a high-quality early education system rooted in equitable access to learning, belonging, and national values. It ensures that every child is provided with meaningful learning opportunities that support their linguistic development, cultivate cultural awareness, and build a deep connection to Emirati heritage.

The Ministry of Education underscores the foundational importance of early childhood as the starting point for lifelong learning. Strengthening Arabic language proficiency and fostering national and ethical values in these formative years is critical to building an informed, confident, and proud generation.

The Ministry of Education aims to empower every child to engage confidently with the Arabic language and culture, to build a strong foundation of knowledge and skills, and to grow into an individual who is proud of their identity, aware of their heritage, open to the world, and ready to contribute to shaping the future of the United Arab Emirates.

## Policy Objectives

1. Strengthen language skills and religious and social values from an early age through structured teaching practices that are developmentally appropriate for young children.
2. Promote national identity and a sense of belonging among children at an early age.
3. Ensure equal opportunities for all children to learn the official language of the UAE.
4. Support children's integration and deepen intercultural understanding within the UAE society.

## Policy Scope

This guide applies to all private schools in the United Arab Emirates that provide education at the Kindergarten level or to children of the same age group across all curricula. The teaching of Arabic, Islamic Education, and Social Studies is mandatory for all schools covered by this guide.

## Instructional Hours Per Subject

Subject	Target Group	Weekly Time Allocation	Details
<b>Arabic Language</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Arab children (Arabic as a first language)</li><li>Non-Arab children (Arabic as an additional language)</li></ul>	200 minutes per week	40 minutes daily, 5 days a week. To increase to 300 minutes weekly (60 minutes daily) by the 2027–2028 academic year.
<b>Islamic Education</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Muslim Arab children (in Arabic)</li><li>Muslim non-Arab children (in the school's approved language of instruction)</li></ul>	90 minutes per week	Schools may choose one of the following options: <ul style="list-style-type: none"><li>Three sessions per week, 30 minutes each</li><li>Two sessions per week, 45 minutes each</li></ul>
<b>Social Studies</b>	All children	Integrated approach	Embedded in daily classroom routines and integrated across subjects through cross-curricular activities.

## Implementation Timeline

The mandatory implementation of this guide begins in the 2025–2026 academic year. All private schools must comply with the requirement to teach Arabic, Islamic Education, and Social Studies at the Kindergarten level, in accordance with the timeline and organizational framework outlined in this guide. Compliance will be monitored by inspection and evaluation teams.

Academic Year	Requirements
2025–2026	<ul style="list-style-type: none"><li>Prepare instructional plans for Arabic, Islamic Education, and Social Studies.</li><li>Integrate the three subjects into the approved weekly timetables.</li><li>Implement learning outcomes based on the Ministry's approved frameworks.</li><li>Appoint qualified teachers to teach each subject.</li><li>Begin formal instruction according to the guide.</li><li>Undergo advisory monitoring and evaluation to support adaptation.</li></ul>
2026–2027	<ul style="list-style-type: none"><li>Ensure full implementation of all guide requirements.</li><li>Achieve full compliance across all private schools.</li><li>Undergo formal compliance monitoring by Ministry inspection and evaluation teams.</li></ul>
2027–2028	<ul style="list-style-type: none"><li>Increase Arabic instruction time to <b>60 minutes per day</b> (300 minutes per week) for all children.</li></ul>

- Evaluation and inspection teams will begin monitoring schools' compliance with all components of this guide starting from the 2026–2027 academic year.
- Schools operating on an academic calendar that begins in April are required to implement the guide starting from the 2026–2027 academic year.

## Curriculum Requirements and Learning Resources

Private schools are provided with official learning frameworks from the Ministry of Education for Arabic, Islamic Education, and Social Studies. These frameworks include clear standards and age-appropriate learning outcomes, along with guidance for teachers and expectations of what children should understand and be able to do.

Schools have the freedom to select resources that support the achievement of learning outcomes. These resources should be diverse, address different learning styles, and align with the cultural and national values of the country. They should also be appropriate for children's linguistic and cognitive levels, integrate with the approved goals and standards, and be consistent with the latest educational strategies and active learning methodologies.

## Teacher Qualifications

Private schools are required to appoint qualified and subject-specialist teachers to deliver instruction at the Kindergarten level. Teachers assigned to these roles must hold educational qualifications that are officially recognized by the Ministry of Education and appropriate for the developmental stage of young children.

Schools must also ensure the effective and organized deployment of teachers across classrooms based on school needs, with this distribution clearly documented in instructional plans and approved weekly timetables.

## Regulatory Expectations

Starting from the 2025–2026 academic year, all private schools are required to implement the teaching of Arabic, Islamic Education, and Social Studies in accordance with the following requirements:

<b>Arabic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Arab children: Arabic language instruction must align with the learning frameworks adopted in public schools.</li><li>Non-Arab children: Instruction must follow Ministry-approved learning frameworks specifically developed for non-native Arabic speakers.</li><li>Parental choice: Parents of non-Arab children have the option to enroll their child in the Arabic curriculum designated for native speakers.</li></ul>
<b>Islamic Education</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Muslim Arab children: Islamic Education must be delivered in Arabic, following the learning outcomes specified in the Ministry's approved frameworks.</li><li>Muslim non-Arab children: The subject must be taught in the school's designated language of instruction, using the Ministry's approved learning outcomes.</li></ul>
<b>Social Studies</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Social Studies concepts must be integrated into both in-class and out-of-class activities using a cross-curricular approach.</li><li>Content delivery must follow the school's approved language of instruction and be implemented using an integration model.</li></ul>

## School-Level Responsibilities for Implementation

- Ensure the appointment of a sufficient number of qualified teachers**, in accordance with the approved teacher-to-child ratios set by the relevant authorities.
- Maintain up-to-date documentation of teacher assignments** within the official weekly schedules, and review these allocations regularly based on the school's operational needs.
- Provide clear documentation of the instructional approaches and assessment methods** used to monitor children's progress in language development and knowledge acquisition. These must align with the Ministry of Education's approved learning outcomes and be appropriate for the developmental stage of the children.

## Section 2

### Guide Objectives

1. To establish regulatory and educational guidelines for teaching the mandatory subjects (Arabic Language, Islamic Education, and Social Studies) in early childhood education, ensuring alignment with the developmental characteristics of young children.
2. To define the approved instructional time allocated for each subject within the weekly schedules of private schools.
3. To standardize learning outcomes for the mandatory subjects by adopting clear national learning frameworks that all private schools must follow.
4. To ensure private schools comply with national education policies related to the teaching of mandatory subjects.
5. To provide a clear operational reference for private schools regarding the planning, implementation, and documentation of instruction in the mandatory subjects, thereby promoting transparency and equitable implementation across all educational institutions.

### Using the Guide

This guide is structured to support the effective implementation of Arabic, Islamic Education, and Social Studies in private school Kindergartens across the United Arab Emirates.

While it is recommended that the guide be reviewed in full upon initial reading, its primary purpose is to serve as a practical reference for school leaders, coordinators, and teachers. It is designed to inform curriculum planning, support classroom delivery, and align instructional practices with national expectations throughout the academic year.

Sections that include detailed learning outcomes may be used independently by teachers for daily and weekly planning.

The content of this guide may also be used to inform professional development activities delivered at the school level or by local authorities in each Emirate. School leaders are encouraged to use the guide as a foundation for planning, training, and implementation.

## **UAE Kindergarten Curriculum Standards**

The Ministry of Education has developed and revised the UAE Kindergarten Curriculum Standards and Student Learning Outcomes (SLOs). Subject standards for KG1 and KG2 are consistent across all subjects and focus on building foundational skills and knowledge that connect to the standards in Grade 1 and beyond.

These standards are organized into several learning domains or content areas. Each domain is divided into strands or topics, with expected outcomes clearly articulated through Student Learning Outcomes.

The following section of the guide provides a brief overview of the 'what', 'why', and 'how' for each KG subject:

### **Section 2.1: Arabic Language**

Language development is central to early childhood education. It forms the foundation for learning across all subjects and is closely linked to children's cognitive development, literacy growth, and long-term academic achievement. Competence in language enhances children's ability to communicate effectively, process information, and express their thoughts with confidence.

The Arabic language curriculum in the early years reflects the principles of Structured Literacy, ensuring that oral language,

phonological awareness, vocabulary, print concepts, and writing skills are developed systematically and explicitly. This approach supports all learners, including those for whom Arabic is a second language, by providing clear, sequenced instruction that builds mastery over time.

## Arabic Language Instruction in Early Childhood

Arabic language instruction in Kindergarten must be:

- **Developmentally appropriate:** grounded in children's oral language abilities and gradually extended to include more formal language structures.
- **Explicit and systematic:** particularly in teaching phonological and phonemic awareness, letter-sound correspondence, and early writing conventions.
- **Embedded in meaningful contexts:** integrated into daily routines, storytelling, play, and classroom discourse.
- **Inclusive of all learners:** with adaptations and pathways for both native Arabic speakers and Arabic language learners.
- **Aligned with cognitive and cultural development:** promoting identity, belonging, and understanding through culturally relevant materials and experiences.

## Instructional Strands

The curriculum is organized into the following interrelated strands:

1. **Listening and Speaking:** Children listen to and use Arabic in a variety of contexts. Through rich language experiences, conversations, songs, rhymes, stories, and role-play. They are exposed to vocabulary and sentence structures in Modern Standard Arabic. They are encouraged to express themselves, share experiences, and engage in meaningful dialogue with peers and adults.
2. **Foundations of Reading:** Children participate in early reading activities that develop an understanding of print concepts and story structures. They build vocabulary in Fus'ha, begin to recognize letters and their corresponding sounds, and identify familiar words and environmental print.
3. **Foundations of Writing:** Children engage in developmentally appropriate writing experiences that foster a sense of purpose and enjoyment. Through drawing, mark-making, tracing, and emergent writing activities, they begin to write their names, Arabic letters, and familiar words. These experiences build fine motor skills and reinforce the directionality and structure of Arabic script.
4. **Language:** Children acquire foundational language concepts through interactive activities that develop linguistic understanding and promote the correct use of vocabulary and structures in simple contexts.

## Arabic for Native Speakers

For native Arabic-speaking children, the early years are a critical time to strengthen foundational language skills and deepen their connection to language, identity, and heritage. High-quality Arabic instruction supports oral fluency, early reading and writing, cognitive development, and a strong sense of cultural pride.

### Key Principles:

- **Rich oral language development:** Use high-quality spoken Arabic in everyday interactions, stories, rhymes, and role play.
- **Phonological and phonemic awareness:** Support children's ability to identify and use sounds in Arabic.
- **Vocabulary expansion in Fus'ha:** Teach high-utility vocabulary and grammatical structures explicitly and contextually.
- **Reading readiness and decoding:** Introduce Arabic script and systematic letter-sound correspondence for early reading.
- **Emergent and early writing:** Provide opportunities for name writing, letter formation, and purposeful written expression.
- **Cultural and identity integration:** Use materials that reflect Emirati and Arab traditions, stories, and values.

## Arabic for Non-Native Speaker

In the UAE's multilingual context, many children begin learning Arabic as a second or additional language. These learners require targeted instruction that builds language skills while supporting cultural connection and inclusion.

Instruction should reduce cognitive load, foster oral comprehension, and introduce vocabulary and structures gradually in immersive, supportive environments. Structured Literacy principles are essential as students need instruction that is explicit, systematic, and cumulative, building gradually over time to support their success.

### Key Principles:

- **Oral language is the foundation:** Prioritize listening and speaking before written forms. Use songs, greetings, and conversations.
- **Comprehensible input:** Use visuals, gestures, real-life objects, and repetition to support understanding.
- **Systematic vocabulary development:** Introduce theme-based and high-frequency words from daily life.
- **Phonological awareness:** Support sound discrimination and listening skills that lead to reading readiness.
- **Print awareness and letter recognition:** Introduce letters and sounds gradually and systematically.
- **Integrated instruction:** Embed Arabic across the school day through routines, songs, storybooks, and cross-curricular themes.
- **Cultural exposure:** Connect learning to Emirati culture and traditions to give meaning and relevance.

## Practical Guidelines for Implementation

- Embed Arabic instruction across the daily routine using songs, rhymes, books, role-play, and conversations.
- Provide frequent opportunities for storytelling and structured oral language development.
- Use explicit instruction for phonological awareness, sound-letter recognition, and emergent writing.
- Differentiate instruction to meet the needs of native speakers and language learners.
- Create a print-rich, language-rich Arabic learning environment.
- Creating a language-rich environment that models respect and enthusiasm for Arabic across the school community.

## Section 2.2: Islamic Education

Islamic Education in the early years is foundational to the moral, spiritual, and personal development of young children. It supports the holistic growth of character by cultivating values such as compassion, responsibility, cooperation, and love for Allah and His Messenger (peace be upon him). Instruction in Islamic Education at this stage emphasizes the nurturing of the heart and mind through love, mercy, and happiness; avoiding abstract theological complexities or references to punishment.

Aligned with developmentally appropriate practice, Islamic Education introduces children to Islamic values and teachings in a way that is accessible, joyful, and meaningful. Children learn to embody good behavior through stories, modeled actions, and everyday experiences in the classroom and wider school environment.

## Islamic Education Instruction in Early Childhood

Islamic Education in Kindergarten should be:

- **Developmentally appropriate:** Concepts must align with children's emotional and cognitive readiness, using language and experiences that are relatable.
- **Values-based:** The focus is on instilling love, kindness, gratitude, honesty, and respect through consistent modeling and positive reinforcement.
- **Experiential and reflective:** Learning should be anchored in storytelling, daily routines, nature, and interaction with others.
- **Inclusive of all learners:** Adapted to meet the needs of both Arab and non-Arab children, in the language of instruction appropriate for each group.
- **Rooted in Islamic tradition and UAE heritage:** Reinforcing cultural identity, family values, and national pride.

## Approaches to Teaching Islamic Education

Effective teaching of Islamic Education is guided by the following approaches:

- **Modeling behavior:** Educators and leaders serve as role models by embodying Islamic values in their speech, appearance, and conduct.
- **Narrative-based instruction:** Stories from the Quran, Seerah, and Islamic tradition are used to introduce values in relatable ways, allowing children to make personal connections.
- **“Walk the talk” approach:** Children are encouraged to demonstrate learned values during their daily routines through acts of kindness, cooperation, and empathy.

- **Gradual progression:** Instruction moves from familiar to unfamiliar, simple to complex, and concrete to abstract. For example:
  - ◊ From noticing animals and plants to understanding Allah's creation.
  - ◊ From sharing toys to understanding abstract values such as honesty and mercy.
- **Interactive and multi-sensory learning:** Use of anasheed, movement, role-play, and technology (where appropriate) enhances engagement and understanding.
- **Environment as a source of learning:** Classroom and school spaces should reflect Islamic values visually and in practice, encouraging respectful behavior and reflection.

## Islamic Education for Arab and Non-Arab Children

In line with national policy, Islamic Education is mandatory for all Muslim children in Kindergarten, whether Arab or non-Arab. Instruction should reflect the developmental level and language needs of each group.

### Arab Muslim Children

- Instruction is delivered in Arabic.
- Emphasis is placed on understanding simple Quranic verses, prophetic sayings, and basic Islamic concepts using Modern Standard Arabic.
- Lessons promote oral fluency in Arabic while building religious awareness and love for Islamic values.

## **Non-Arab Muslim Children**

- Instruction is delivered in the school's approved language of instruction, while also exposing children to key Arabic vocabulary such as names of Allah, common phrases, and greetings.
- Emphasis is placed on understanding concepts through stories, values-based discussions, and practical application in daily life.
- Language support and visual materials are provided to ensure access and comprehension.

## **Integration of Values and Morals**

Values and morals are not taught in isolation but are integrated across the Kindergarten curriculum and embedded in daily routines and classroom culture. Weekly planning should reflect specific personal and social values that are developmentally appropriate and aligned with Islamic teachings.

## **Personal Values**

- Cleanliness
- Courage
- Responsibility
- Patience
- Self-confidence
- Love
- Persistence

## Social Values

- Cooperation and sharing
- Friendship
- Respect
- Honoring one's parents
- Giving
- Truthfulness and honesty
- Care for animals
- Preservation of the environment
- Citizenship
- Loyalty and belonging

Each value should be introduced through stories, modeled behavior, and planned classroom activities that encourage children to reflect, role-play, and apply the value in real-life contexts.

## Practical Guidelines for Implementation

- Embed Islamic values into the daily routine (e.g., greetings, mealtime supplications, caring for others).
- Use storytelling, role play, and nature exploration to illustrate key moral and spiritual concepts.
- Reinforce values consistently across subjects, routines, and interactions.
- Differentiate instruction for native and non-native Arabic speakers.
- Collaborate with families to support value reinforcement at home.

## Section 2.3: Social Studies

Social Studies in Kindergarten supports the development of well-rounded, responsible individuals who understand their role within family, community, and country. It lays the foundation for civic awareness, national identity, and social responsibility by introducing children to their immediate environment and the wider world. In the UAE context, Social Studies nurtures a sense of belonging and loyalty among Emirati children while fostering respect, awareness, and intercultural understanding among children of all nationalities.

The Social Studies curriculum helps children begin to understand their place in society, appreciate diversity, and form positive attitudes and behaviors. It promotes both personal growth and community awareness by encouraging active engagement, empathy, and thoughtful decision-making from a young age.

### Social Studies Instruction in Early Childhood

Social Studies in Kindergarten should be:

- **Integrated and experiential:** Embedded throughout the daily routine and supported through inquiry, observation, and play.
- **Developmentally appropriate:** Concepts are introduced through familiar contexts such as family, classroom, and community before expanding to the broader world.
- **Values-based and identity-building:** Reinforces national pride and personal responsibility through age-appropriate exploration of Emirati heritage, citizenship, and social values.
- **Inclusive:** Engages all children, Emirati and non-Emirati, in exploring their identities, respecting differences, and participating in shared civic life.

## **Social Studies for Emirati and Non-Emirati Children**

The Kindergarten Social Studies curriculum introduces children to foundational concepts in history, geography, civics, identity, and culture through developmentally appropriate experiences. Themes are explored in a way that supports children's growing understanding of themselves, their communities, and the world around them. Children begin to build awareness of their physical and social environment, develop a sense of time and place, and form personal connections to national symbols, local traditions, and shared values.

The curriculum addresses the needs of both Emirati children and children of other nationalities by promoting a sense of belonging, responsibility, and cultural awareness. While learning outcomes are aligned for all children, instructional emphasis and cultural content are adapted to reflect each group's experiences, identity, and context.

### **Emirati Children**

Social Studies for Emirati children emphasizes national identity, cultural heritage, and civic duty. Instruction focuses on developing pride in being Emirati, understanding local traditions, and participating meaningfully in the community. Topics such as UAE history, leaders, geography, and symbols are introduced through stories, projects, and real-life experiences.

### **Children of Other Nationalities**

Social Studies for children of other nationalities focuses on helping them understand and appreciate the UAE as their host country while also exploring their own identities. Instruction promotes intercultural understanding, social skills, and global awareness through inclusive themes such as family, community helpers, and celebrations. Children learn to respect traditions and values different from their own while contributing to classroom and community life.

## Key Concepts and Curriculum Topics

The Social Studies curriculum introduces the following core areas in developmentally appropriate ways:

- **History and heritage:** Family stories, national celebrations, the legacy of UAE leaders (e.g., Sheikh Zayed), and cultural traditions.
- **Civic education:** Respect for rules, responsibilities, cooperation, leadership, and participation in shared routines.
- **Geography:** Basic map concepts, land and water, the local environment, and recognizing familiar places.
- **Economy and community life:** Understanding roles of community helpers, basic needs and wants, and local resources.

## Approaches to Teaching Social Studies in Kindergarten

Social Studies is taught through integrated, play-based experiences across the day. Teachers should use interactive, story-rich, and exploratory methods to bring civic and social concepts to life.

### Effective Strategies Include:

- **Hands-on practice:** Simulate real-life situations to model cooperation, sharing, and helping others (e.g., group decision-making, classroom responsibilities).
- **Field visits:** Explore farms, mosques, cultural centers, factories, or government buildings to connect classroom learning to real environments.
- **Storytelling and role play:** Use purposeful educational stories and role play to teach civic values, empathy, and historical understanding.
- **Maps and models:** Introduce early map skills with globes, models, and books such as 'Me on the Map' to help children understand their place in the world.

- **Multimedia tools:** Use age-appropriate videos and animations to visualize geographic and civic concepts.
- **Photographs and artifacts:** Engage children in observing, comparing, and discussing cultural and environmental images and materials.

## Social Studies Throughout the Day

Social Studies concepts are naturally embedded in many daily routines and activities. For example:

- **Morning assembly:** Children sing the UAE national anthem and raise the flag, reinforcing identity and unity.
- **Meals and hygiene routines:** Promote values such as gratitude, cleanliness, and personal responsibility.
- **Outdoor play:** Encourage cooperation, problem-solving, and environmental awareness.
- **Celebrations and special events:** National Day, Flag Day, and community-themed weeks provide meaningful opportunities to explore heritage, diversity, and belonging.

## Values and Character Development

Social Studies in Kindergarten plays a central role in developing children's personal and social values. These are integrated across weekly planning and thematic units.

**Personal Values:** Responsibility, courage, patience, respect for self and others, caring for the environment, and self-confidence.

**Social Values:** Cooperation and teamwork, respect for cultural differences, appreciation for family and community, loyalty and belonging, honesty and fairness, kindness and generosity, and environmental stewardship

These values are reinforced through planned learning experiences, role modeling by adults, and recognition of children's positive actions in daily interactions.

## Section 3

### Subject Frameworks- Standards and Student Learning Outcomes

This section provides accessible, print-friendly tables of the standards and student learning outcomes for use in planning for and delivering integrated teaching and learning.

### Student Learning Outcomes - Arabic for Native Speakers

الروضة الثانية		الروضة الأولى			
المجال: التحدث والاستماع					
<b>المهور:</b> استيعاب المعرفة وتقديمها <b>المعيار:</b> أن يفهم الطفل المواد المسموعة ويتوصل بفعالية مستخدماً اللغة العربية الفصيحة، ويشارك في النقاشات مع المعلمين والزملاء، مكتفياً كلماه وفقاً للسياق والمهام المختلفة			<b>المهور:</b> استيعاب المعرفة وتقديمها <b>المعيار:</b> أن يفهم الطفل المواد المسموعة ويتوصل بفعالية مستخدماً اللغة العربية الفصيحة، ويشارك في النقاشات مع المعلمين والزملاء، مكتفياً كلماه وفقاً للسياق والمهام المختلفة		
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.1.1.01 يستمع بانتباه متبناً توجيهات بسيطة مكونة من خطوتين أو ثلاثة خطوات			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K.1.1.1.01 يستمع بانتباه متبناً توجيهات بسيطة مكونة من خطوة أو خطوتين		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"><li>أجيب عن أسئلة مفتوحة</li><li>أسترجع تعليمات الصف</li><li>أتبع الروتين اليومي</li><li>أشارك في تمثيل أنشطة وأناشيد</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>يقدم التعليمات على مراحل مع تعزيز بصري/دركي</li><li>يطلب من الأطفال إعادة صياغة التعليمات</li><li>يوفر تدريبات منتظمة على الروتين متعدد الخطوات</li></ul>	الاستماع: يزيد من المعرفة	<ul style="list-style-type: none"><li>أستمع باحترام</li><li>أشارك في الحوارات القصيرة</li><li>أستجيب للتوجيهات</li><li>أكرر تفاصيل قصة سمعتها</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>يعطي تعليمات واضحة وبسيطة مدعومة بإشارات بصرية أو حركية</li><li>يكرر التعليمات بتأنٍ لتبني الفهم</li><li>يعزز الاستجابة الإيجابية باستخدام كلمات تشجيعية</li></ul>	قواعد الاستماع الأساسية

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.1.1.02 يتحدث بصوت مسموع، ويعبر عن أفكاره ومشاعره وآرائه محاولاً استخدام اللغة العربية الفصيحة			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K.1.1.1.02 يتكلم بوضوح محاولاً استخدام اللغة العربية الفصيحة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم جملة متنوعة</li> <li>أعبر عن رأيي في المواقف</li> <li>أشارك في نقاش بسيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطرح أسئلة مفتوحة تساعد الطفل على التعبير عن نفسه</li> <li>يستخدم أنشطة سرد بسيطة تساعد في إنتاج الجمل فيعرض صوراً ومواضف تشجع على الحديث والتعبير</li> </ul>	توسيع دائرة التعبير الشفهي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسمع صوتي بوضوح</li> <li>أكون جملة بسيطة</li> <li>أقول اسمي واهتماماتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم نماذج لفوية بسيطة وواضحة باستخدام اللغة الفصيحة</li> <li>يصحح الأخطاء اللفوية بلطف من خلال التكرار الصحيح للجملة</li> <li>يستخدم بطاقات مصورة لتفعيل الأطفال على التحدث</li> </ul>	تطوير مهارات التعبير
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.1.1.03 يردد الآيات القرآنية أو الأناشيد مع الالتزام بالإيقاع والنطاق السليم ثم يناقش محتواها بإشراف المعلمة			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K.1.1.1.03 يستمع ويردد بعض الآيات القرآنية أو الأناشيد القصيرة المألوفة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أردد وأناقش المضمون</li> <li>استخدم لغة واضحة أثناء الدوار</li> <li>أطرح فكرة من النص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يشغل أناشيد بصوت واضح مع عرض النصوص مصورة إن أمكن</li> <li>يدير نقاشاً بسيطاً حول معاني المفردات</li> <li>يربط بين الأناشيد وسياقات حياتية (الصدق، النظافة...)</li> </ul>	التفاعل مع المحتوى المسموع	<ul style="list-style-type: none"> <li>أردد أناشيد</li> <li>أقلد أداء المعلمة</li> <li>استخدم إيماءات أثناء التردد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يختار أناشيد قصيرة ذات قافية واضحة وسهلة التردد</li> <li>يستخدم الإيماءات والحركات المرافقة للنص</li> <li>يشجع الأطفال على التكرار الجماعي والفردي</li> </ul>	تنمية الحس السمعي

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.1.1.04 يجيب عن أسئلة للتوضيح مستخدماً اللغة العربية الفصيحة، ولا تقتصر إجابته على نعم أو لا، ولا يقاطع الآخرين			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K.1.1.1.04 يجيب عن أسئلة ببساطة باستخدام أدوات الاستفهام: من؟ ماذا؟ أين؟		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أجيب عن الأسئلة بجمل مفيدة و كاملة، وليس بكلمة واحدة فقط</li> <li>أشرح فكريتي أو رأيي باستخدام كلمات واضحة</li> <li>أكمل الحديث بعد أن ينتهي زميلي من الكلام، ولا أقاطعه</li> <li>أستمع إلى السؤال جيداً قبل أن أبدأ في الإجابة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم نموذجاً للرد المفصل</li> <li>يشجع استخدام الجمل الكاملة</li> <li>يدرب الأطفال على الانتظار واحترام دور الآخرين في الحديث</li> </ul>	تطوير الاستجابات اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> <li>أجيب عن (من)؟ وماذا؟</li> <li>أذكر أماكن مألوفة</li> <li>أتعرف على الشخصيات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطرح الأسئلة بلغة مألوفة و مباشرة</li> <li>يعزز محاولات الإجابة، حتى لو لم تكن دقيقة</li> <li>يستخدم وسائل محسوسة (صور، بطاقات) لدعم الفهم</li> </ul>	تنمية الفهم الأساسي
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.1.1.05 يطرح أسئلة عن نص معلوماتي استمع إليه باستخدام أدوات الاستفهام			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K.1.1.1.05 يطرح أسئلة مستخدماً أدوات الاستفهام المختلفة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أطرح أسئلة حول التفاصيل</li> <li>أربط بين الصور والمعلومة</li> <li>أستخدم أدوات استفهام متنوعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ نصاً معلوماتياً بسيطاً ويدعمه بالصور أو الفيديو</li> <li>يساعد الأطفال على تكوين أسئلتهم</li> <li>يعزز التساؤلات المنطقية ويربطها بمحتوى النص</li> </ul>	التوسيع في مهارات البحث والفهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسأل: من؟ ماذا؟ كيف؟</li> <li>أستفسر عن الأحداث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوفر بيئة صفيحة غنية بالتأثيرات البصرية والمواقف الحقيقة التي تثير التساؤل</li> <li>يشجع الأطفال على طرح الأسئلة</li> <li>يعيد صياغة أسئلتهم بأسلوب لغوي صحيح عند الحاجة</li> </ul>	مهارات الاستقصاء

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
ناتج التعلم: ARB.K2.1.1.06 يناقش ويحدد المعلومات في جداول وخرائط بسيطة			ناتج التعلم: ARB.K.1.1.1.06 يلاحظ جداول أو خرائط مبسطة، ويصف ما يراه شفويًا بمساعدة المعلمة		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أشرح ما تمثله الصور أو الرموز في الجدول أو الخريطة باستخدام جمل مفهومية</li> <li>-أقارن بين عنصرين أو أكثر (مثل: هذا أكبر، هذا في اليمين</li> <li>أعلق على المعلومات باستخدام تعبير شخصي مثل: أحب المكان الذي فيه شجرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض جداول/خرائط مناسبة لعمر الطفل</li> <li>يوجه الأطفال بأسئلة تطيلية: ماذا ترى؟ ما الذي يتكرر؟</li> <li>يطلب منهم مقارنة عناصر ومناقشة الملاحظات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير مهارات التحليل البصري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول ما أرى في الجدول أو الخريطة بمساعدة المعلمة</li> <li>أذكر عدد الصور أو الأشياء الظاهرة أمامي</li> <li>أشير إلى مكان محدد في الخريطة عندما تسألني المعلمة: أين؟</li> <li>أشارك في الحديث عن الصور باستخدام كلمات بسيطة أعرفها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض الجداول أو الخرائط بشكل واضح</li> <li>يوجه الأطفال بملحوظات وصفية (أين؟ ماذا ترى؟)</li> <li>يستخدم الأسئلة التحفيزية مثل: ما اللون؟ ما العدد؟</li> </ul>	<p><b>الفهم البصري واللغوي</b></p>
ناتج التعلم: ARB.K2.1.1.07 يحاكي شفويًا جملة اسمية بسيطة تبدأ بضمير منفصل للمتكلم: أنا، نحن			ناتج التعلم: ARB.K.1.1.1.07 يحاكي شفويًا جملة اسمية بسيطة تبدأ بضمير بالضمير (أنا		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أستخدم هذا أو هذه وأشار إلى أشياء قريبة وأخبر عنها باستخدام جملة قصيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض صورًا لأشياء وأشخاص قريبة</li> <li>يدرب الطفل على قول جمل تبدأ بـ هذا كتاب أو هذه بنت</li> <li>يستخدم بطاقات تفاعلية وألعاب تصنيف وإشارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دعم مهارات التمييز والوصف والإشارة للأشياء المحيطة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أبدأ الجمل بكلمة أنا أو نحن وأخبر الآخرين عن شيء أقوم به أو أشعر به</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم ألعابًا لغوية تبدأ بالضمير (أنا أحب... نحن نلعب...)</li> <li>يعرض بطاقات بها خصائص وصور داعمة</li> <li>يشجع التعبير الشخصي باستخدام الضمائر في المحادثة</li> </ul>	<p><b>تنمية القدرة على التعبير عن الذات باستخدام تراكيب لغوية أولية</b></p>

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
المجال: أساسيات القراءة					
<b>المحور: الوعي الصوتي</b> <b>المعيار:</b> أن يُظهر الطفل فهماً للأصوات والمقاطع الصوتية، ويتمكن من الربط بين الدروف وأصواتها المختلفة يوظف استراتيجيات التهجئة والقراءة الصورية والبصرية لكلمات المألوفة والمتكررة، تمهيداً لكتساب مهارات القراءة الصحيحة			<b>المحور: الوعي الصوتي</b> <b>المعيار:</b> أن يُظهر الطفل فهماً للأصوات والمقاطع الصوتية، ويتمكن من الربط بين الدروف وأصواتها المختلفة، كما يوظف استراتيجيات التهجئة والقراءة الصورية والبصرية لكلمات المألوفة والمتكررة، تمهيداً لكتساب مهارات القراءة الصحيحة		
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.1.1.01 يقرأ اسمه الأول واسم والده قراءة صحيحة دون تهجئة			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.1.1.01 يقرأ اسمه الأول واسم والده قراءة صحيحة		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقرأً اسمي واسم والدي بسرعة وسلسة دون تهجئة</li> <li>أستخدم اسمي في الأنشطة الصحفية أو كتابة بطاقة اسمي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض الاسم مكتوباً بوضوح في أكثر من مكان</li> <li>يستلزم أنشطة يومية تتضمن استخدام الاسم</li> <li>يشعّج الطفل على قراءة الاسم في مواقف متعددة</li> </ul>	إتقان قراءة الاسم بشكل تلقائي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتعرف على اسمي واسم والدي من بين عدة أسماء</li> <li>أقرأً اسمي واسم والدي بصوت واضح بمساعدة المعلمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم بطاقة باسم الطفل وصورته ثم يتدرج بعدها ويقدم بطاقة الاسم فقط</li> <li>يكرر الاسم شفهياً مع الطفل</li> <li>يطلب من الطفل تمييز اسمه بين بطاقات متعددة</li> </ul>	البدء بالتعرف على اسمه كصورة بصرية
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.1.1.02 ينطق أصوات الدروف، ويربط بين أسمائها وأصواتها أو ما يقابلها من رموز			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.1.1.02 ينطق أصوات الدروف ويربط بينها وبين رموزها		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول اسم الدرف وصوته الصحيح</li> <li>أربط بين شكل الدرف وصوته وأستعمله عند القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يميّز بين اسم الدرف وصوته من خلال الألعاب والمقارنات</li> <li>يقدم أنشطة تربط بين الدرف وصوته ولفظه في كلمات</li> </ul>	التمييز بين اسم الدرف وصوته	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتعرف على الدرف من خلال صورته أو شكله</li> <li>الفظ صوت الدرف بوضوح عند رؤيته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض بطاقات الدروف مصحوبة بصور تمثل الصوت</li> <li>ينطق الدرف بوضوح ويطلب من الطفل تقليده</li> </ul>	التمييز بين الصوت وشكله

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.1.03 يُميّز الصوت الأول والأخير، ويحدد الأصوات المشتركة			ناتج التعلم: ARB.K1.2.1.1.03 يُميّز الصوت الأول من الكلمة والصوت المشترك		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أميّز الصوت الأول أو الآخر عند سماع الكلمة</li> <li>• أسمّي كلمات تحتوي على أصوات مشتركة في البداية والنهاية</li> <li>• أميّز الكلمات التي تحتوي على أصوات مشتركة في بدايتها أو نهايتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرض صوّراً أو كلمات فيها أصوات مشتركة في البداية والنهاية</li> <li>• يطلب من الطفل مطابقة الأصوات مع كلمات مختلفة</li> </ul>	الأصوات في نهاية الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أذكر أول صوت في الكلمة بعد سماعها</li> <li>• أبحث عن كلمات تبدأ بنفس الصوت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم كلمات مألوفة تبدأ بنفس الصوت</li> <li>• يشجّع الطفل على تميّز الصوت الأول</li> </ul>	موقع الصوت في البداية الأولى
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.1.04 يُميّز شكل الحرف في موقع مختلفة داخل الكلمة			ناتج التعلم: ARB.K1.2.1.1.04 يُميّز شكل الحرف في أول ووسط وأخر الكلمة		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أميّز شكل الحرف في كل موقع داخل الكلمة</li> <li>• أكتب بطريقة صحيحة بحسب موضعه في الكلمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب من الطفل كتابة الحرف في بداية ووسط ونهاية كلمات</li> <li>• يوضح الفرق البصري في شكل الحرف حسب موقعه</li> </ul>	ترسيخ المهارة وتحسين الخط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أتعرف على الحرف بأشكاله المختلفة</li> <li>• أميّز موقع الحرف في الكلمة من خلال النظر فقط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب الحرف في مواقعه المختلفة (أول، وسط، آخر الكلمة).</li> <li>• يطلب من الطفل تميّز شكل الحرف في كل موقع.</li> <li>• يستخدم تمارين بصرية وألعاب تطابق لتعزيز التعرّف البصري.</li> </ul>	تطوير مهارة الخط البصري
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.1.05 يُميّز الصوت الطويل من القصير			ناتج التعلم: ARB.K1.2.1.1.05 يُميّز الصوت القصير في الدروف		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أفرق بين "ب" و"بَا" ، "ر" و"رُو"</li> <li>• أقرأ الكلمات حسب نوع الصوت (قصير أو طويل).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرض أمثلة تحتوي على صوت طويل وقصير</li> <li>• يستخدم التمثيل الدركي لتميّز المد الصوتي (الألف، الواو، الياء).</li> </ul>	تميّز التمييز السمعي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أميّز بين "بَ" و"بُّ" و"بِّ"</li> <li>• أقرأ الدروف بالحركات</li> <li>• أقرأ الكلمات مراعياً الصوت القصير و الطويل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح الفرق بين الفتحة والضمة والكسرة باستخدام أمثلة التمثيل الدركي وأمثلة صوتية</li> <li>• يطلب من الطفل تقليد النطق</li> </ul>	التمهيد للوعي الصوتي

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.1.06 يدرك الفرق بين الحرف والكلمة والجملة			ناتج التعلم: ARB.K1.2.1.1.06 يدرك الفرق بين الحرف والكلمة		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أفرق بين الكلمة والجملة</li> <li>أركب جملة من كلمتين أو أكثر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض جملًا قصيرة ويطلب من الطفل تقسيمها إلى كلمات وحروف</li> <li>يشجع الطفل على تركيب جملة من كلمتين أو أكثر</li> </ul>	<p>توسيع الإدراك البنائي للغة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول: هذا حرف، وهذا كلمة</li> <li>أعطي أمثلة على كل منها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض الحروف منفردة، ثم كلمات قصيرة</li> <li>يستخدم أنشطة تصنيف لتمييز الحروف عن الكلمات</li> <li>يوضح الفرق بين "الحرف" و"الكلمة" من خلال الشرح والأمثلة</li> </ul>	<p>المرحلة تأسيسية</p> <p>اللوعي اللغوي</p>
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.1.07 يستخدم التصفيق أو الإشارة الحركية لتقسيم المقطاع			ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.1.07 يسمع للكلمة ويقسمها إلى مقطاع صوتية باستخدام التصفيق		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أستخدم حركة اليد أو التصفيق مع كل مقطع صوتي</li> <li>أعد المقطاع بدقة من خلال تمثيل الكلمات بصرًاً أو حركيًّا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتيح للطفل اختيار طريقة التعبير عن المقطاع (تصفيق أو حركة يد)</li> <li>يشجع تمثيل الكلمات بصرًاً أو حركيًّا</li> </ul>	<p>إدماج أكثر من وسيلة دسية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أصفق مع كل مقطع في الكلمة</li> <li>أستخدم عدد التصفيقات لتحديد عدد المقطاع الصوتية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يلفظ الكلمة بوضوح ويطلب من الطفل التصفيق مع كل مقطع صوتي</li> <li>يستخدم أنشطة جماعية تفاعلية لترسيخ الفكرة</li> </ul>	<p>استخدام وسيلة حركية لتبسيط الأصوات</p>

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.1.08 ينشئ كلمات تتشابه في الإيقاع الصوتي			ناتج التعلم: ARB.K1.2.1.1.08 يميز كلمات تتشابه صوتيًا (قافية)		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أركب كلمات جديدة تشبه كلمات أخرى في النهاية</li> <li>أشارك في تكوين بيت شعرى بسيط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُشجّع الطفل على تأليف كلمات تتشابه صوتيًا</li> <li>يستخدم ألعابًا شعرية بسيطة لتمهيد إنتاج القوافي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الانتقال من التمييز إلى الإنتاج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أذكر كلمات تنتهي بنفس الصوت</li> <li>أستخدم هذه الكلمات في أناشيد أو ألعاب لغوية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم أمثلة لكلمات تنتهي بنفس الصوت</li> <li>يُشد أناشيد تحتوي على كلمات ذات قافية مشتركة</li> </ul>	<p>تدريب أولي على الإيقاع</p>
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.1.09 يهجئ كلمات جديدة مكونة من مقاطع أطول، ويعيد كتابتها معتمداً على أصوات الدروف			ناتج التعلم: ARB.K.1.2.1.1.09 يُهجه الكلمات معتمداً على أصوات الدروف، في كلمات مكونة من مقطعين صوتيين أو من ثلاثة أصوات قصيرة (مثل: أب، حوت، درس).		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أتهجأ كلمات من مقاطع أطول</li> <li>أعيد كتابة الكلمة بعد تدليلاها صوتيًا</li> <li>أستخدم التهجئة لكتابية كلمات غير مألوفة بشكل صحيح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم الحروف المغناطيسية أو بطاقات الحروف لتركيب كلمات يطلب من الطفل إعادة كتابة كلمات بعد تهجئتها شفهياً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز مهارة التهجئة والربط بين الصوت والكتابة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتهجأ كلمات قصيرة مكونة من صوتين أو ثلاثة أصوات</li> <li>أكتب الكلمة بناء على تهجئتها الصوتية</li> <li>أقرأ كلمات مثل: أب - حوت - درس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يجزئ الكلمة إلى أصوات مسموعة</li> <li>يعرض بطاقات أو وسائل تعليمية لمساعدة الطفل على التهجئة</li> </ul>	<p>بداية تكوين مهارة التهجئة الصوتية</p>

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<p><b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.1.11 يُكون كلمات مكونة من مقطعين أو ثلاثة مقاطع صوتية باستخدام الحروف المدروسة</p>			<p><b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.1.1.10 يُكون كلمات تتألف من مقطعين أو ثلاثة بناء على أصوات الحروف المدروسة</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أركب كلمات من مقاطع صوتية مثل: مسطّرة، زَرَّافَة</li> <li>استخدم الكلمات التي كُونتها في جمل أقوالها أو أكتبها</li> <li>أحل الكلمات إلى مقاطع، ثم أعيد تركيبها بنفسني</li> <li>أركب كلمات جديدة من أصوات أعرفها دون مساعدة</li> <li>استعمل الكلمات التي أركبها لأصف صورة، أو أكتب جملة، أو أشارك بها في قصة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم كلمات تحتوي على أصوات مشابهة (مثل: بدر، نهر، سدر) ويطلب من الأطفال تركيب كلمات مشابهة</li> <li>يشجع الأطفال على استخدام الكلمات المركبة في جمل من إنشائهم، شفويًا أو كتابيًّا، وربطها بسيارات واقعية (مثل: وصف مكان، قصة، موقف)</li> <li>يُشخص وقتًا أسبوعيًّا لأنشطة المخترع الصغير للكلمات، حيث يُطلب من الطفل تركيب كلمة جديدة ثم استخدامها في جملة أو رسمنها</li> <li>يعرض صورًا غير مسمّاة ويطلب من الطفل أن يركب كلمة تمثلها، مع تعزيز استخدام المقاطع الصوتية الثلاثية</li> </ul>	تعزيز الاستقلالية في تركيب الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>أركب كلمة مكونة من مقطعين، مثل: كتاب، بَرَّ</li> <li>أركب كلمة مكونة من ثلاثة مقاطع، مثل: غَرَّالٌ، مِرَأَة</li> <li>استخدم الحروف التي تعلمتها في تكوين كلمات جديدة</li> <li>أقرأ الكلمات التي كُونتها بصوت واضح</li> <li>استعمل الكلمات التي كُونتها في التحدث مع أصدقائي أو في كتابة جمل قصيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يراجع مع الأطفال أصوات الحروف باستخدام التكرار السمعي والبصري</li> <li>يعرض بطاقة حروف وأصوات منفردة، ويطلب من الأطفال تركيب كلمات بسيطة منها</li> <li>يستخدم ألعابًا تعليمية مثل: عجلة الحروف، الحروف المغناطيسية، أو بطاقة رُكْب واقرأ، لتكوين كلمات من مقطعين أو ثلاثة</li> <li>يدرب الأطفال على تحليل الكلمة صوتياً ثم تركيبها باستخدام المقاطع الصوتية، مع التركيز على دمج الصوت الأول والثاني تدريجيًّا</li> <li>يعرض صورًا لأنشئاء مألفة (مثل: سمك، نظارة، مسطّرة) ويطلب من الأطفال استخدام الحروف لتركيب أسمائها</li> <li>يشجع الأطفال على كتابة الكلمات التي كُونوها واستخدامها في جمل قصيرة منطقية أو مكتوبة</li> <li>يشجع الطفل على استخدام الحروف التي تعلمها لتكوين كلمات</li> </ul>	بداية تكوين الكلمات البسيطة صوتياً

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
الروضة الثانية			الروضة الأولى		
<b>المحور:</b> المعرفة بالكتب والمطبوعات <b>المعيار:</b> تتمية وعي الطفل المبكر بمفهوم النص المطبوع باعتباره وحدة منظمة تنقل أفكاراً ومعلومات أو مشاعر عبر مكونات متكاملة ومترايبة. ويتضمن هذا الوعي فهماً بصرياً ومعرفياً لطبيعة المادة المكتوبة، بما يشمل الشكل والبنية والغرض، كمدخل أساسى لتطوير مهارات القراءة التدليلية لاحقاً.			<b>المحور:</b> المعرفة بالكتب والمطبوعات <b>المعيار:</b> أن يظهر فهماً لمفهوم المادة المطبوعة ومكوناتها والغرض منها، ويبيرز البنية التنظيمية للنصوص القرائية		
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.2.1.02 يدرك أن النص معنى ويشرح أن النصوص تعطينا المعلومات أو تخبرنا قصة			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.2.1.01 يفهم غاية النص بأنها تعطي المعلومات أو تخبر قصة		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أشرح للآخرين معنى النص</li> <li>أميز الهدف من النص: قصة أو معلومة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل تفسير الفكرة العامة للنص</li> <li>يتيح نقاشات مع أقرانه حول هدف النص</li> <li>يُدرّب الطفل على التعبير عن تفسيره بأسلوبه الخاص</li> </ul>	تعزيز الهدف القرائي	<ul style="list-style-type: none"> <li>-أبين أن النص يعطيها معلومات أو يخبرنا قصة</li> <li>أميز بين القصة والمعلومة في النص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض نصوصاً متنوعة (قصة - نص معلوماتي)</li> <li>يطرح أسئلة بسيطة بعد القراءة مثل: هل هذه قصة أم معلومة؟</li> <li>يستخدم الصور لتوضيح الغرض من النص</li> </ul>	التمهيد لفهم أنواع النصوص
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.2.1.01 يتبع المادة المكتوبة حسب اتجاهها الصحيح من اليمين إلى اليسار، ومن الأعلى إلى الأسفل			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.2.1.02 يمسك الكتاب أو القصة بالاتجاه الصحيح، ويقلب الصفحات من اليمين إلى اليسار		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقرأ وأتبع الكلمات في الاتجاه الصحيح</li> <li>أستخدم إصبعي لتبني النص في أثناء القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل تتابع الكلمات بإصبعه</li> <li>يقرأ بصوت عال ويطلب من الأطفال تتابع الكلمات معه</li> <li>يعرض النص على السبورة ويشارك الأطفال في تبعي</li> </ul>	دعم سلوك القراءة السليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>أمسك الكتاب بطريقة صحيحة</li> <li>أقلب الصفحات بترتيب صحيح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُقدم نموذجاً عملياً لطريقة الإمساك بالكتاب</li> <li>يخصص ركناً للقراءة الحرة لممارسة المهارة القراءة</li> <li>يوجه الطفل بلطف إذا أخطأ الاتجاه</li> </ul>	التمهيد لمهارة القراءة

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.04 يحدد العناصر الفنية في القصة			ناتج التعلم: ARB.K1.2.2.1.03 يتعرّف على عناصر القصة الشائعة (الشخصيات، الزمان، المكان)		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أحدد كل عنصر من عناصر القصة بدقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل تحديد كل عنصر في ورقة عمل أو شفهياً</li> <li>يُدرب على التمييز بين الحدث والشخصية والمكان</li> <li>يستخدم رسوماً توضيحية لدعم التحديد</li> </ul>	<p>تطوّر التمييز بين العناصر الفنية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أشير إلى شخصيات القصة</li> <li>أذكر مكان وزمان الأحداث</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ قصة ويطرح أسئلة مثل: من البطل؟ أين وقعت الأحداث؟</li> <li>يستخدم بطاقات مصورة لتمثيل الشخصيات، الزمان، والمكان</li> <li>يساعد الطفل على إعادة سرد عناصر القصة بصوت مسموع</li> </ul>	<p>التعريف الأولي لبنية النصوص</p>
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.05 يعيد سرد القصص باستخدام الرسوم أو الصور معبراً عن أحداثها متبوعاً التسلسل الصحيح وذاكرا التفاصيل الأساسية			ناتج التعلم: ARB.K1.2.2.1.05 يعيد سرد القصص باستخدام الرسوم أو الصور معبراً عن أحداثها متبوعاً التسلسل الصحيح وذاكرا التفاصيل الأساسية		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>أروي القصة بإضافة التفاصيل بدقة وبالترتيب الصحيح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُشجّع الطفل على إضافة مشاعر وتعليقات للشخصيات</li> <li>يُدربه على استخدام أدوات الربط الزمني (مثل: ثم، بعد ذلك)</li> <li>يطلب من الطفل سرد القصة أحياناً بصيغة حوار بين الشخصيات</li> </ul>	<p>تعزيز مهارة السرد</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أروي القصة مستخدماً الرسوم</li> <li>أذكر أحداثها بترتيب واضح ومتسلسل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل ترتيب الصور أول، ثم رواية القصة بناءً عليها</li> <li>يوجه الطفل لذكر البداية والوسط والنهاية</li> <li>يوفّر بطاقات مرقّمة لتسهيل ترتيب الأحداث</li> </ul>	<p>مهارة التعبير والتذكّر المقصري</p>

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<p><b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.1.06 يتتبّأ بأحداث القصة معتمداً على غلاف أو صور أو سياق القصة ومعلوماته</p>	<p><b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.2.1.06 يتتبّأ بأحداث القصة معتمداً على غلاف أو صور أو سياق القصة ومعلوماته</p>				
<p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أشرح لماذا توقعت هذا الحدث في القصة</li> <li>أقارن بين توقعي وما حدث فعلياً في القصة</li> </ul> <p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل تبرير توقعه قبل القراءة</li> <li>يعرض جزءاً من القصة ويطلب من الطفل توقع الأحداث التالية</li> <li>يساعد الطفل على مقارنة توقعاته بالأحداث الفعلية في النص</li> </ul> <p><b>التركيز على</b></p> <p>بناء الفرضيات والتفسير</p>	<p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أقول ما أظن أنه سيحدث في القصة</li> <li>استخدم صوري ومعلوماتي السابقة</li> </ul> <p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض غلاف القصة ويطرح سؤال: ماذا توقع أن يحدث؟</li> <li>يشجع الأطفال على مناقشة التوقعات</li> <li>يستخدم استراتيجية "أفكر أقول أتحقق"</li> </ul> <p><b>التركيز على</b></p> <p>مهارات التفكير قبل القراءة</p>				
<p><b>المحور:</b> قراءة النصوص الأدبية والمعلوماتية</p> <p><b>المعيار:</b> أن يُظهر الطفل فهماً متزايداً لمحظى النصوص الأدبية والمعلوماتية المصوّرة، من خلال تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة، والتفاعل مع عناصر النص الأساسية، والربط بين أحداثه وتجربته الخاصة، والتعبير عن فهمه باستخدام مفردات مناسبة ووسائل تعبيرية متنوعة</p>	<p><b>المحور:</b> قراءة النصوص الأدبية والمعلوماتية</p> <p><b>المعيار:</b> أن يكون الطفل فهماً أولياً لمحظى النصوص الأدبية والمعلوماتية، ويُعَرَّف على عناصرها الأساسية، ويعُيّز الفكرة الرئيسية بمساعدة المعلم، ويُعَرَّف عن تجربته وفهمه باستخدام وسائل تعبيرية متنوعة</p>				
<p><b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.4.1.01 يقارن بين شخصيتين أو حدثين باستخدام مفردات وصفية، ويُبرر أوجه التشابه والاختلاف اعتماداً على النص أو الصور</p>	<p><b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.3.1.01 يقارن بين شخصيتين أو حدثين محدداً أوجه التشابه والاختلاف بينهما</p>				
<p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أستخدم كلمات تصف أبرز سبب الاختلاف أو التشابه مستنداً إلى النص أو الصور</li> </ul> <p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل وصف الشخصيتين باستخدام مفردات دقيقة</li> <li>يشجع الطفل على دعم رأيه بجملة تبريرية من النص أو الصورة</li> <li>يعرض مخططاً بصرياً للمقارنة</li> </ul> <p><b>التركيز على</b></p> <p>تطوير مهارة المقارنة والتحليل</p>	<p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أقول من يشبه من</li> <li>أذكر ما هو مختلف بين الشخصيتين أو الحدثين</li> </ul> <p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض صورتين أو حدثين ويوجه الطفل للمقارنة بينهما</li> <li>يستخدم أسئلة مثل: من يشبه من؟ ما الفرق؟</li> <li>يدعم الطفل بمفردات مقارنة مثل: أطول/أقصر، سعيد/حزين</li> </ul> <p><b>التركيز على</b></p> <p>مهارات التحليل الدولية</p>				

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.3.1.01 يحاول القراءة من خلال الكتب المصورة أو قراءة كلمة أو جملة بسيطة بطريقة صحيحة			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.3.1.02 يحاول القراءة من خلال الرسوم التوضيحية أو وصف شخصية ما أو المكان الذي تدور فيه أحداث القصة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقرأ جملة أو كلمة بسيطة</li> <li>أربط الجملة بالصورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم كتاباً يحتوي على جمل قصيرة وصور واضحة</li> <li>يدرب الطفل على قراءة كلمات تحت الصور</li> <li>يطلب من الطفل مطابقة الجملة بالصورة المناسبة</li> </ul>	<b>تعزيز الفهم المقرئ</b> باستخدام النص والصورة	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتكلم عن الصورة التي أراها.</li> <li>أصف الشخصية أو المكان الموجودين في الصورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض كتاباً مصوراً دون نص ويطلب من الطفل وصف الصور.</li> <li>يُشجع الطفل على وصف الشخصية أو المكان باستخدام الصور.</li> <li>يطرح أسئلة تحفيزية مثل: من في الصورة؟ أين تدور الأحداث؟</li> </ul>	<b>بداية فهم المقرئ من خلال الصورة</b>
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.3.1.02 يصفي إلى القراءة الجهريّة ويشارك في القراءة المشتركة			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.3.1.03 يصفي إلى القراءة الجهريّة ويشارك في القراءة المشتركة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقرأ بنغمة مناسبة</li> <li>أتمم جملة بدأها أحدهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينوع نغمة القراءة لتوضيح المعنى</li> <li>يشجع الأطفال على تكميل الجمل المفتوحة</li> <li>يطلب من الطفل تقليد نغمة المعلم أثناء القراءة</li> </ul>	<b>ثبت المهارة وتوسيع المشاركة</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أستمع باهتمام</li> <li>أقرأ سطراً أو كلمة مع المجموعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ بصوت واضح ويشترك الأطفال في قراءة كلمات متكررة</li> <li>يشجع الأطفال على تبع النص بإصبعهم أثناء القراءة</li> <li>يستخدم أنشطة حركية أثناء القراءة لتعزيز الفهم</li> </ul>	<b>مهارة الاستماع والفهم</b>

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.4.1.03 يقرأ 50 كلمة بصرية مألوفة، ويوظف بعضها في تعبيره الشفهي أو الكتابي البسيط			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.3.1.04 يقرأ الكلمات البصرية من البيئة المحيطة (30 كلمة)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب جملة باستخدام كلمة بصرية</li> <li>أقول الكلمة في موقف مناسب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل استخدام الكلمات البصرية في جمل شفهية أو كتابية</li> <li>يدربه على إدخالها في حوار أو قصة مصورة</li> <li>يقيّم استخدام الكلمة في السياق المناسب</li> </ul>	توسيع الحصيلة البصرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقرأ الكلمات مثل: باب، شباك، مدرسة</li> <li>أتعرف على الكلمة بسرعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعلق بطاقات بالكلمات في أركان الصف</li> <li>ينفذ أنشطة مطابقة الكلمة بالصورة</li> <li>يراجع الكلمات البصرية يومياً بطريقة جماعية أو فردية</li> </ul>	القراءة الأولية لكلمات مألوفة
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.4.1.04 يُعبر عن رأيه باستخدام جملة أو أكثر، ويوضح سبب اختياره أو شعوره تجاه شخصية أو موقف من القصة			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.3.1.05 يعبر عن رأيه فيما قرأ له		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أوضح لماذا أحببت أو لم أحب الشخصية</li> <li>أعبر عن شعوري باستخدام جملة كاملة، وأصفه بكلمة مناسبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل دعم رأيه بجملة تشرح السبب</li> <li>يوجه الطفل لاستخدام مفردات وصفية للمشاعر</li> <li>يوفر له فرصة عرض رأيه أمام زملائه</li> </ul>	تعزيز التعبير الوعي عن الرأي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول: أحببت القصة لأنه..</li> <li>أعبر عن شعوري بعد القصة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يسأل الطفل بعد القصة: هل أحببتك؟ لماذا؟</li> <li>يعرض صوراً لمشاعر (فرح، حزن، خوف...) ليختار منها الطفل ما يُعبر عن رأيه</li> <li>يشجع الطفل على التحدث بجمل بسيطة عن رأيه</li> </ul>	التعبير عن الفهم والمشاعر

الروضة الثانية	الروضة الأولى				
<b>المجال: الكتابة</b>	<b>المجال: الكتابة</b>				
<b>الروضة الثانية</b>	<b>الروضة الأولى</b>				
<p><b>المحور:</b> إنتاج الأعمال الكتابية ونشرها</p> <p><b>المعيار:</b> أن ينتج أعمالاً كتابية واضحة ومتعددة تظهر توجهها نحو التنظيم والترتيب متناسبة مع المهمة والغاية</p>	<p><b>المحور:</b> إنتاج الأعمال الكتابية ونشرها</p> <p><b>المعيار:</b> أن يبحث الطفل عن المعلومات ويوظفها في موضوعات كتابية هادفة، تعبّر عن فهمه للمحتوى وتناسب غرض الكتابة ونوعها، كما يُنتج أعمالاً كتابية منظمة ومتعددة تعكس وعيه بالترتيب والتخطيط بما يتلاءم مع المهمة والغاية</p>				
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.3.1.1.01 ينسخ ثم يكتب اسمه الأول واسم والده بشكل مستقل وبدقّة	<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.3.1.1.01 ينسخ ويكتب مستقلاً اسمه الأول				
أستطيع أن	أستطيع أن				
دور المعلم	دور المعلم				
التركيز على	التركيز على				
<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب اسمي واسم والدي من الذاكرة دون مساعدة</li> <li>أستخدم الحروف بشكل صحيح ومتناقض</li> <li>أضع النقاط فوق وتحت الحروف في أماكنها الصحيحة</li> <li>أراجع كتابتي لتأكد أن الحروف واضحة ومتصلة بطريقة صحيحة</li> <li>أكتب اسمي بخط جميل يشبه النموذج الذي تعلّمته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم بطاقة باسم الطفل</li> <li>الكامل</li> <li>ويوجه الطفل لتحسين كتابته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوّر مهارة النسخ والكتابة الدقيقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أنسخ اسمي ثم أكتبه من ذاكرتي دون مساعدة</li> <li>أكتب اسمي بطريقة مرتبة وواضحة</li> <li>أتعرف على حروف اسمي وأميزها بين الكلمات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعلّق بطاقة باسم الطفل في الصّف</li> <li>يطلب من الطفل تكرار نسخ اسمه في أنشطة يومية</li> <li>يستخدم أساليب داعمة مثل التكرار والبعد البصري (بطاقات، ملصقات، نماذج مرئية)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاكتفاء الذاتي في الكتابة</li> </ul>

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.3.1.1.02 يكتب الحرف بشكل صحيح في مواقعه المختلفة داخل الكلمة (البداية - الوسط - النهاية)			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.3.1.1.05 يكتب شكل الحرف في بداية الكلمة ووسطها ونهاية		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب كل حرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها بشكل صحيح</li> <li>اللحوظ كيف يتغير شكل الحرف حسب موقعه وأحافظ على دقة كتابته</li> <li>استخدم أمثلة مثل: باب، كتاب، لعب، لأن درب على مواضع الحرف</li> <li>أراجع كتابتي وأحسن شكل الحروف إذا لزم الأمر</li> <li>استمتع بالتدريب على كتابة الحروف في كلمات مختلفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يراجع مع الطفل أشكال الحرف في كلمات مألوفة</li> <li>يدربه على الكتابة الموجهة ثم المستقلة</li> <li>يستخدم جدول تقويم بصري للحرف</li> </ul>	تعزيز المهارة بدقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب الحرف في أول الكلمة، ووسطها، وآخرها بطريقة صحيحة</li> <li>أميّز شكل الحرف حسب مكانه في الكلمة</li> <li>استخدم كلمات فيها الحرف لأن درب على كتابته لأن درب على كتابته</li> <li>اللحوظ الفرق بين الحروف المتصلة والمنفصلة المناسبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض بطاقات تحتوي على الحرف في مواقعه المختلفة داخل الكلمة</li> <li>يطلب من الطفل كتابة الحرف في كل موقع مع إعطاء أمثلة</li> <li>يستخدم أنشطة مثل التلوين والتوصيل بين الحرف والكلمة المناسبة</li> </ul>	التدريب البصري والدركي

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
ناتج التعلم:	دور المعلم	التركيز على	ناتج التعلم:	دور المعلم	التركيز على
ARB.K2.3.1.1.03 كتابة الحروف والكلمات البسيطة بشكل صحيح مراعيًّا السلامة الكتابية	<p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب كلمات بسيطة مستخدًما الحروف بشكل سليم وواضح</li> <li>أترك مسافات مناسبة بين الكلمات ولا أخرج عن السطر</li> <li>أكتب من اليمين إلى اليسار وأرتّب الكلمات بطريقة صحيحة</li> <li>أستخدم الحروف التي أعرفها لتكوين كلمات مفهومة</li> <li>أقرأ كلماتي لأنّأكّد أنها صحيحة وذالية من الأخطاء</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يُوجه الطفل لكتابة كلمات مألوفة مستخدًما الحروف الصحيحة</li> <li>يستخدم خط النسخ كنموذج</li> <li>يعلق جدول تقييم بصرى لمتابعة تطوير الكتابة</li> </ul>	<p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب الحروف بطريقة سليمة من اليمين لليسار</li> <li>أمسك القلم بشكل صحيح وأتبع السطر وأذّف كل حرف دون زيادة أو حذف</li> <li>أراجع كتابتي لأنّأكّد أن كل حرف مكتوب بوضوح</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح شكل الحرف المثالي للطفل</li> <li>يُصحّ مسكة القلم واتجاه الكتابة</li> <li>يعزز الممارسة من خلال التتبع ثم النسخ</li> </ul>	<p><b>التأسيس للكتابية السليمة</b></p>
ARB.K2.3.1.1.06 يرسم قصة من خياله، ويكتب جملة أو أكثر تصف ما رسمه مستخدًما مفردات تعلمها مسبقاً	<p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب كلمات بسيطة مستخدًما الحروف بشكل صحيح وواضح</li> <li>أترك مسافات مناسبة بين الكلمات وأتبع اتجاه الكتابة الصحيح</li> <li>أستخدم خط النسخ وأتّأكّد أن حروفي تشبه النموذج المعروض</li> <li>أقرأ الكلمة بعد كتابتها لأنّأكّد من صحتها</li> <li>أعتّني بكتابة الحروف من الأعلى إلى الأسفل، وأستخدم النقاط والخطوط في أماكنها الصحيحة</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل كتابة جملتين أو أكثر تصف رسمته</li> <li>يشجع على استخدام مفردات جديدة</li> <li>يناقش محتوى الرسمة مع الطفل شفوياً</li> </ul>	<p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أرسم صورة من خيالي وأتّحدث عنها</li> <li>أكتب جملة أشرح بها ما رسمته</li> <li>أستخدم كلمات تعلمتها لأصف رسمي</li> <li>أشارك رسمي وقصتي مع أصدقائي ومعلمتي</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل رسم مشهد من خياله</li> <li>يسأّل الطفل: ماذا رسمت؟ ماذا تقول هذه الصورة؟</li> <li>يساعده على صياغة جملة مرتبطة بالصورة</li> </ul>	<p><b>التعبير البصري واللفظي</b></p>
ARB.K2.3.1.1.04 يرسم قصة من خياله، ويكتب جملة تصف ما رسمه مستخدًما مفردات تعلمها مسبقاً			ARB.K1.3.1.1.06 يرسم قصة من خياله، ويكتب جملة تصف ما رسمه مستخدًما مفردات تعلمها مسبقاً		

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
ناتج التعلم: ARB.K2.3.1.1.07 يُنتج نصاً كتابياً واضحاً ومنظماً يُعبر فيه عن فكرة، أو شعور، أو تجربة مألوفة			ناتج التعلم: ARB.K1.3.1.1.09 يكتب أكثر من نوع كتابي بوضوح وبتنظيم، ويعبر عن مشاعره وخبراته		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب جملة توضح فكري أو شعوري أو تجربتي</li> <li>استخدم كلمات تعلمها لأصف مشاعري أو أشرح فكري بوضوح</li> <li>أقرأ ما كتبته بصوت واضح وأشاركه مع أصدقائي بشقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يساعد الطفل على تنظيم أفكاره ضمن مقدمة وجمل داعمة وخاتمة</li> <li>يقدم نموذج كتابة منظم</li> <li>يراجع مع الطفل كتابته ويقترح تحسينات</li> </ul>	التنظيم المتقدم للنصوص	<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب عن شيء شعرت به أو عشته</li> <li>أختار كلمات تناسب الموقف أو المشاعر</li> <li>أكتب رسالة قصيرة مبسطة</li> <li>أعبر عن أفكاري بطريقة منظمة وواضحة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم نماذج لأنواع كتابة مثل: وصف، خبر، رسالة</li> <li>يطلب من الطفل كتابة مشاعره أو موقف من</li> <li>يتيح له حرية الاختيار في الموضوع</li> </ul>	بداية التنوع في الأنماط الكتابية
ناتج التعلم: ARB.K2.3.1.1.08 يقيم الطالب عمله الكتابي ويعيد تصحيح عمله			ناتج التعلم: ARB.K1.3.1.1.10 يقيم الطالب عمله الكتابي		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<ul style="list-style-type: none"> <li>يراجع ما كتبه لتأكد من أن الجملة مفهومة ومرتبة</li> <li>أفكّر: هل كتبت فكرة واضحة؟ هل استخدمت علامات الترقيم؟</li> <li>أصلح الأخطاء الإملائية أو أعيد كتابة الجمل التي لم تعجبني</li> <li>أطلب من معلمي مساعدتي إذا لم أكن متأكداً</li> <li>أحسن كتابتي وأعيد كتابتها بخط منظم بعد التقييم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم قائمة مراجعة بسيطة</li> <li>يناقش مع الطفل أخطاءه ويقترح تعديلات</li> <li>يشجع الطفل على إعادة كتابة ما يحسن</li> </ul>	تعزيز التقييم الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقرأ ما كتبه وأفكّر: هل هو واضح؟</li> <li>أحسن الكلمات التي أستطيع تحسينها</li> <li>أطلب المساعدة إن احتجت وأنقّل الملاحظات</li> <li>أستخدم وجهي المفضل (سعيد/محايد) لأتقييم كتابتي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل قراءة ما كتبه</li> <li>يسأل: هل هناك كلمة يمكن تحسينها؟</li> <li>يستخدم بطاقة تقييم بسيطة (رسم وجه سعيد/محايد)</li> </ul>	بداية الوعي الذاتي

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
ناتج التعلم:	دور المعلم	التركيز على	ناتج التعلم:	دور المعلم	التركيز على
<b>ARB.K2.3.1.1.09</b> يجمع معلومات من مصادر متنوعة (كتب، قصص، وسائل رقمية) حول موضوع مألف بتجهيزه من المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل تدديد موضوع محدد للبحث</li> <li>يوزع المهام البحثية ضمن مجموعة يناقش مصادر المعلومات المناسبة</li> </ul>	تطوير القدرة على البحث	<b>ARB.K1.3.1.1.11</b> يبحث عن معلومات في كتب وقصص وأجهزة إلكترونية ويطبقها في موضوعات كتابية تستند إلى أغراض محددة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض مواد مقرؤعة (كتب، صور، فيديوهات)</li> <li>يسأل الطفل عن معلومات جديدة تعلمها</li> <li>أشارك ما كتبه مع زملائي ومعلمتي</li> <li>استخدم الصور أو الكلمات التي قرأتها لكتب شيئاً مفيداً</li> </ul>	يبحث في كتاب أو فيديو عن معلومة جديدة
<b>ARB.K2.3.1.1.11</b> يعرض ما تعلمه أو بحثه أمام زملائه باستخدام عرض شفهي أو رسومات داعمة			<b>ARB.K1.3.1.1.12</b> يعرض أمام زملائه معلومات جمعها		جع المعلومات للكتابة
<b>ARB.K2.3.1.1.12</b> يُكلِّمُ أَمَامَ أَصْدِقَائِيَّ وَأَشْرِحُ مَا تَعْلَمَتْهُ بِاستِخدَامِ عَرْضٍ شَفْهِيٍّ أَوْ رَسُومَاتٍ دَاعِمَةٍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>يساعد الطفل على تنظيم العرض (عنوان، محتوى، خاتمة)</li> <li>يشجعه على استخدام وسائل بصرية</li> <li>يُدرِّبهُ على تقديم عرضه أمام الزملاء والمعلم</li> </ul>	التقديم، المتكامل	<b>ARB.K1.3.1.1.13</b> يُكلِّمُ أَمَامَ أَصْدِقَائِيَّ وَأَشْرِحُ مَا تَعْلَمَتْهُ بِاستِخدَامِ عَرْضٍ شَفْهِيٍّ أَوْ رَسُومَاتٍ دَاعِمَةٍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينظم وقت عرض الطفل</li> <li>يشجع الطفل على عرض الصور أو بطاقات بحثه</li> <li>يعلم الأطفال كيف يسألون زملهم بعد العرض</li> </ul>	مهارة عرض وتحدث

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.3.1.1.10 يستخدم الوسائل الرقمية كالسمعية والبصرية والمواقع الإلكترونية والألوان الذكية المناسبة ليطور الأفكار القصصية بتوجيهه من المعلم			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.3.1.1.13 يستخدم الوسائل الرقمية كالسمعية والبصرية والمواقع الإلكترونية والألوان الذكية المناسبة ليطور الأفكار القصصية بتوجيهه من المعلم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أستخدم اللوح الذكي أو الجهاز اللوحي لرسم شخصياتي وأحداث قصتي</li> <li>أسجل صوتي وأنا أروي قصتي باستخدام تطبيقات بسيطة بمساعدة المعلم</li> <li>أضيف صوراً أو أصواتاً من الجهاز لتوضيح فكريتي ومساعدي في التعبير عنها</li> <li>أعرض فكريتي أو مشروعي الرقمي أمام زملائي باستخدام شاشة الصف أو الجهاز</li> <li>أعدل على عملي بعد المراجعة، وأطوروه بإضافة عناصر جديدة من خيالي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم للطفل تطبيقات آمنة للرسم والتسجيل</li> <li>يشرف على إنتاج رقمي بسيط كعرض فيديو أو تسجيل صوتي</li> <li>يشارك الإنتاج مع الصف</li> <li>يتيح للطفل تعديل عمله بعد عرضه، إضافة عناصر جديدة</li> </ul>	المهارة الرقمية الداعمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>أستخدم اللوح الذكي أو الجهاز لرسم أو تسجيل قصة</li> <li>أختار الصور أو الأصوات المناسبة لفكري</li> <li>أكتب جملًّا على الجهاز بمساعدة المعلم</li> <li>أشارك عملي الرقمي مع أصدقائي في الصف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يخصص ركتًّا رقميًّا داخل الصف واحدة رقمية</li> <li>يدرب الطفل على استخدام أداة واحدة رقمية</li> <li>يوجه الطفل لاستخدام التطبيقات في الرسم أو السرد القصصي</li> </ul>	التكامل مع التكنولوجيا

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
ناتج التعلم:	دور المعلم	التركيز على	ناتج التعلم:	دور المعلم	التركيز على
<p><b>ARB.K2.3.1.1.05</b> يرسم المعلومات أو القصة التي تُعبر عنها في الكتاب الذي قرأه أو استمع إليه</p> <p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أرسم مشهدًا أو حدثًا من القصة التي استمعت إليها باستخدام الألوان والتفاصيل التي أذكرها</li> <li>أشرح رسمي لزملائي أو معلمتي وأربط بين الصورة وما حدث في القصة</li> <li>أستخدم الرموز البصرية (مثل الشمس - الباب - الأشخاص) للتعبير عن الزمان والمكان في القصة</li> <li>أضيف عناصر من خالي لرسم أحداث مشابهة للقصة تعكس فهمي للمعنى أو الفكرة</li> <li>أطلب المساعدة في كتابة كلمات بسيطة بجانب رسمي لتوضيح ما يمثله</li> </ul>	<p>دور المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ قصة أو معلومات ثم يطلب من الطفل تمثيلها رسوميًّا</li> <li>يربط بين محتوى الكتاب (النص أو الصور) والرسم الناتج</li> <li>يتيح النقاش الشفوي مع الطفل لنفسه رسمه وربطه بالفكرة أو المشهد</li> <li>يشجع الطفل على استخدام رموز أو مكونات مكانية/ زمانية من القصة</li> </ul>	التركيز على الرسم نقل الفهم	<p><b>ARB.K1.3.1.1.02</b> يعبر عن مشاعره برسومات، حتى لو كانت خربشه</p> <p><b>أستطيع أن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أرسم عندما أكون سعيدًا أو حزينًا أو متحملاً</li> <li>أستخدم الألوان لُلُعبر عن شعوري</li> <li>أشرح رسمي بكلمات بسيطة</li> <li>أعلق رسمي على جدار الصفة لأشاركه مع الآخرين</li> </ul>	<p>دور المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يخصص وقتًا حراً للرسم</li> <li>يطلب من الطفل أن يتحدث عن رسوماته</li> <li>يعلق بعض الرسومات على حائط المشاعر</li> <li>يشجع الطفل على استخدام الألوان للتعبير عن مشاعره (فرح، حزن، غضب...)</li> <li>يسأل الطفل أسئلة مفتوحة مثل: ماذا شعرت حين رسمت هذه الصورة؟</li> </ul>	التركيز على التعبير البصري المبكر

الروضة الثانية			الروضة الأولى			
المجال: اللغة						
المحور: إثراء المفردات واللغة			المحور: إثراء المفردات واللغة			
<b>المعيار:</b> أن يكتسب مفردات جديدة من خلال احتكاكه بمواقف لغوية غنية ومتنوعة، وأن يفهم قواعد اللغة العربية ويستخدمها أثناء حديثه			<b>المعيار:</b> أن يكتسب مفردات جديدة من خلال احتكاكه بمواقف لغوية غنية ومتنوعة، وأن يفهم قواعد اللغة العربية ويستخدمها أثناء حديثه			
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.4.1.1.01	<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.4.1.1.01 يعُرف على مفردات مصنفة وفق تصنيفات محددة، مثل الألوان، الأعداد، والأيام، والأشكال			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.4.1.1.01	<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.4.1.1.01 يعُرف على مفردات مصنفة وفق تصنيفات محددة، مثل الألوان، الأعداد، والأيام، والأشكال	
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على	
<ul style="list-style-type: none"> <li>أشرح كلمة جديدة من خلال القصة</li> <li>استخدم الكلمة في جملة بسيطة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يختار نصوصاً تحتوي على كلمات جديدة ضمن سياقات واضحة</li> <li>يسأل: ماذا تعني هذه الكلمة؟</li> <li>يربط الكلمة بالصورة أو الحركة أو حدث من القصة</li> </ul>	التوسيع في المفردات السياقية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أميز بين الألوان والأشكال والأعداد وأيام الأسبوع</li> <li>أقول: هذا مثلث، هذا أحمر، اليوم الأحد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يخصص أنشطة تصنيف باستخدام بطاقات أو مجسمات</li> <li>يربط المفردات بأغاني تعليمية وتمارين حسية</li> <li>يستخدم المراجعة اليومية في الروتين الصباغي</li> </ul>	<b>مفردات الحياة اليومية</b>	
			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.4.1.1.02 يسمى الأشياء مستعيناً بصورها			
أستطيع أن	دور المعلم	التركيز على				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>أسمى الفواكه، الأدوات، الديوانات من خلال صورها</li> <li>أقول: هذه كرة، هذا تفاح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض بطاقات أو صور واقعية لأنشئاء مألوفة</li> <li>يطلب من الطفل تسمية الصور بصوت واضح</li> <li>يكرر الكلمات لتنبيتها في الذاكرة</li> </ul>	<b>بناء المفردات باستخدام الصور</b>	

الروضة الثانية			الروضة الأولى		
التركيز على	دور المعلم	أستطيع أن	التركيز على	دور المعلم	أستطيع أن
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.4.1.1.02 يتعرف على الكلمات من خلال سياقها وأضدادها ومرادفتها			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.4.1.1.03 يفهم معاني الكلمات الجديدة من خلال القراءة المشتركة مع المعلمة باستخدام سياق الجمل أو الصور في النص		
<b>أستطيع أن</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أقول: كبير ضدها صغير</li> <li>أشرح معنى الكلمة حسب موقعها في الجملة</li> </ul>	<b>دور المعلم</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض جملًا تدوي على كلمات قابلة للتفسير</li> <li>يطلب من الطفل إعطاء ضد أو مرادف الكلمة</li> <li>يستخدم الألعاب اللغوية (مثل: الكلمة وضدها)</li> </ul>	<b>التركيز على</b> المهارات اللغوية المتقدمة	<b>أستطيع أن</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أشرح الكلمة قفز من خلال صورة في قصة</li> <li>أقول: الكلمة تعني كذا لأن الصورة توضح ذلك</li> </ul>	<b>دور المعلم</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يختار صصًا تدوي على مفردات جديدة</li> <li>يشير إلى الكلمة في القصة ويسأله: ما معناها؟</li> <li>يربط المعنى بالصورة أو السياق العملي</li> </ul>	<b>التركيز على</b> التمهيد لاستخدام السياق في الفهم
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.4.1.1.04 يستخدم الكلمات التي تعلمها في تكوين جمله وصفية شفوية			<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.4.1.1.04 يستخدم الكلمات التي تعلمها في تكوين جمله بسيطة وصفية شفوية		
<b>أستطيع أن</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أقول: القطة بيضاء وصفيرة وتلعب</li> <li>أصف مشهدي المفضل من القصة</li> </ul>	<b>دور المعلم</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل وصف موقف أو حدث أو شخصية</li> <li>يعزز استخدام أكثر من صفة في الجملة</li> <li>يشجع على التوسيع في التعبير عن تفاصيل</li> </ul>	<b>التركيز على</b> الوصف اللغوي العميق	<b>أستطيع أن</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أقول: الكرة حمراء وكبيرة</li> <li>أصف صورة بجملة واضحة</li> </ul>	<b>دور المعلم</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض صورًا أو مشاهد بسيطة ويطلب وصفها</li> <li>يعزز استخدام الصفات (الألوان، الأدبار، المشاعر)</li> <li>يقدم نماذج مسموعة لجمل وصفية</li> </ul>	<b>التركيز على</b> بناء التعبير الشفهي
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.4.1.1.03 يميز بين المفرد والجمع في كلمات مألوفة شفهياً					
<b>أستطيع أن</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أقول: ولد - أولاد / كتاب - كتب.</li> <li>أميز بين الكلمة المفردة والجمع في الحديث</li> </ul>	<b>دور المعلم</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض أمثلة لمفرد وجمع بصوت واضح</li> <li>يطلب من الطفل تكرارها في سياقات مختلفة</li> <li>يستخدم الألعاب التصنيفية (بطاقات - مجموعات)</li> </ul>	<b>التركيز على</b> التطور في فهم بنية الكلمة			

# Student Learning Outcomes - Arabic for Non-Native Speakers

الروضة الثانية		الروضة الأولى			
الاستماع					
المحور: الوعي الصوتي	المحور: الوعي الصوتي				
ناتج التعلم: ARB.K2.1.1.01 يستمع ويميز الأصوات في البيئة من حوله	ناتج التعلم: ARB.K1.1.1.01 يستمع ويميز بعض الأصوات من حوله				
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أفرق بين صوت السيارة وصوت العصفور</li> <li>أصنف الصوت بأنه عالي أو منخفض</li> <li>أربط الصوت بالمكان الذي سمعته فيه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح دائرة الأصوات إلى بيئات متنوعة (المنزل، المدرسة، الطبيعة...)</li> <li>يشجع الطفل على مقارنة الأصوات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتعرف على صوت الجرس في الصف</li> <li>أميّز بين صوت الماء وصوت الريح</li> <li>أستمع بانتباٰه عند تشغيل الأصوات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض أصواتاً مألوفة من البيئة (جرس، باب، طيور...)</li> <li>يحفز الطفل على الانتباٰه ومطابقة الصوت بالمصدر</li> </ul>		
ناتج التعلم: ARB.K2.1.1.02 يستمع ويحدد الصوت الأول والأخير في الكلمة المسموعة.		ناتج التعلم: ARB.K1.1.1.02 يستمع ويحدد الصوت الأول للكلمة المسموعة			
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول إن أول صوت في قمر هو ”ق“ وآخره ”ر“</li> <li>أكرر الكلمة وأذكر صوت البداية والنهاية</li> <li>أستخدم يدي لأشير إلى أول وآخر صوت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح الكلمة بصرياً وسماعياً، مع تعزيز التركيز على أول وآخر صوت</li> <li>يستخدم بطاقات أو صور مصاحبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول إن أول صوت في كلمة باب هو ”ب“</li> <li>أميّز أول صوت في كلمة قطار وهو ”ق“</li> <li>أستمع للكلمة وأبدأ بتكرار أول صوت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم كلمات شائعة مألوفة بصوت واضح</li> <li>يكرر الكلمة ويسأله: ما أول صوت؟</li> </ul>		

الروضة الثانية		الروضة الأولى	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.1.1.03 يستمع ويميز الصوت المشترك في ثلاثة كلمات على الأقل	<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.1.1.03 يستمع ويعرف أن الكلمات تتكون من أصوات	<b>أستطيع أن</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ألاحظ أن كلمة "ولد", "وردة", "ورق" فيها صوت "و"</li> <li>أكرر الصوت المشترك بصوت مرتفع</li> <li>أبحث عن كلمات فيها نفس الصوت وأقولها</li> </ul>	<b>أستطيع أن</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم كلمات فيها صوت مشترك ويطلب ملاحظته</li> <li>يشجع الطفل على إيجاد الصوت المتكرر</li> </ul>
		<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.1.1.03 يستمع ويحلل كلمة من ثلاثة درواف	
أستطيع أن		دور المعلم	
		<b>أستطيع أن</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>أستمع إلى كلمة من ثلاثة أصوات وأكررها بصوت واضح</li> <li>أقول إن كلمة باب تتكون من: ب ب ب</li> <li>أصفق أو أشير مع كل صوت اسمه</li> </ul>	<b>دور المعلم</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ينطق الكلمة ببطء وتكرار</li> <li>يستخدم التصفيق أو الإشارة الحركية لتوضيح كل صوت</li> <li>يعرض كلمات مألوفة مثل: باب، شمس، قمر</li> </ul>

الروضة الثانية		الروضة الأولى	
المهارات المطلوبة		المهارات المطلوبة	
ناتج التعلم		ناتج التعلم	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أُسمّي شخصيات في القصة مثل الأم، الولد، القطة</li> <li>أُميز كل شخصية بدورها</li> </ul>	<p>يستمع ويحدد الشخصيات في قصة مسموعة مصورة</p> <p>ناتج التعلم: ARB.K2.1.2.02</p> <p>المهارات المطلوبة: مهارات الفهم والاستيعاب</p>	<p>يعرض القصة باستخدام أسلوب سردي مشوق مدعوم بالصور أو الدمى</p> <p>يعيد ذكر أسماء الشخصيات عدة مرات خلال القصة مع التركيز على صفاتها أو أدوارها (مثال: الأم كانت تطبخ، الولد ذهب إلى السوق)</p> <p>يطرح أسئلة بعد القصة مثل: من الشخصيات التي ظهرت؟، من ساعد؟ من الذي ضحك؟</p> <p>يشجّع الأطفال على تمثيل أدوار الشخصيات أو رسمهم لتنبيّت الفهم</p> <p>يربط بين الشخصيات ومواصفات حياتية معروفة للطفل مثلاً: هل قابلت من يشبه هذه الشخصية؟</p>	<p>يختار قصة مناسبة لعمر الطفل تحتوي على شخصية رئيسة واضحة</p> <p>يعرض القصة بصوت معبّر مستخدماً نبرات متنوعة لجذب الانتباه</p> <p>يعزز الفهم من خلال عرض الصور التوضيحية المرتبطة بالأحداث والشخصيات</p> <p>يطرح أسئلة موجهة مثل: من قام بالأفعال المهمة؟، لماذا أحببت هذه الشخصية؟</p> <p>يشجّع الأطفال على التعبير عن رأيهم حول الشخصية الرئيسة باستخدام كلمات أو رسومات</p>

الروضة الثانية		الروضة الأولى	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.1.2.01 يستمع ويربط بين الكلمة المسموعة المألوفة والصورة المناسبة		<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.1.2.02 يستمع ويشير إلى صورة لكلمة مألوفة	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أستمع إلى كلمة تفاحة وأشار إلى صورتها</li> <li>• اختار صورة تمثل الكلمة التي سمعتها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يختار كلمات مألوفة من البيئة القرية للطفل (مثل: تفاحة، كتاب، قطة، حذاء)</li> <li>• ينطق الكلمة ببطء ووضوح مع نبرة مشوقة، ويطلب من الأطفال الاستماع بعناية</li> <li>• يستخدم بطاقات مصورة أو شاشة عرض ويطلب من الطفل اختيار الصورة التي تمثل الكلمة المسموعة</li> <li>• يكرر النشاط بعدة صيغ (مثال: يقول الكلمة - يطلب الإشارة، يعرض الصورة - يطلب نطق الكلمة)</li> <li>• يعزز الإدراك السمعي - البصري من خلال الألعاب الجماعية مثل من يسمع الكلمة؟ أو أين الصورة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أشير إلى صورة تمثل الكلمة التي سمعتها مثل سيارة، كرة، تفاحة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يختار كلمات مألوفة من بيئة الطفل اليومية (مثل: تفاحة، سيارة، كتاب)</li> <li>• يعرض الكلمات من خلال أنشطة تفاعلية: لعبة المطابقة، البطاقات المصورة، أو شاشة عرض</li> <li>• ينطق الكلمة بوضوح، ثم يطلب من الطفل اختيار الصورة المطابقة من بين عدة صور</li> <li>• يعزز الاستجابة الإيجابية باستخدام التشجيع اللفظي والدركي</li> <li>• يكرر التمرين بطرق متنوعة لترسيخ العلاقة بين الكلمة والصورة في ذاكرة الطفل</li> </ul>

الروضة الثانية	الروضة الأولى
ناتج التعلم: ARB.K1.1.2.03 يستمع ويستجيب للمعلم والأقران	دور المعلم
أستطيع أن	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أستمع لصديقي أو معلمي وأنفّذ ما يقول</li> <li>• أشارك في نشاط جماعي عند طلبي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستخدم عبارات مألوفة وسياقات واقعية داخل الصف (مثل: ضع القلم على الطاولة، ساعد صديقك)</li> <li>• يدرب الأطفال على الاستماع للآخرين والانتباه إليهم أثناء اللعب والأنشطة</li> <li>• ينظم أنشطة جماعية تعتمد على الدور والحوارات (مثل الألعاب الجماعية، الحلقات الحوارية)</li> <li>• يعزز الاستجابات الإيجابية من خلال الإشادة بالتفاعل والاحترام</li> <li>• يقدم نماذج سلوكية لل الاستماع الجيد والتواصل مع الآخرين</li> </ul>

الروضة الثانية		الروضة الأولى	
ناتج التعلم: ARB.K2.1.2.03 يستمع ويتبع توجيهات مكونة من خطوة أو خطوتين		ناتج التعلم: ARB.K1.1.2.04 يستمع ويتبع توجيهات مكونة من خطوة واحدة	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أنفذ تعليمات فيها أكثر من خطوة</li> <li>أقول ما الذي طلب مني أن أفعله أولاً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم التعليمات بلغة بسيطة ومنظمة، ويذكر الخطوات واحدة تلو الأخرى (مثلاً: خذ فرشاة الأسنان، ثم ضع المعجون عليها)</li> <li>يستخدم وسائل بصرية داعمة مثل البطاقات أو تمثيل الفعل</li> <li>يدرب الأطفال من خلال أنشطة صافية على فهم تسلسل التوجيهات وتنفيذها بترتيب صحيح</li> <li>يعزز المهارة من خلال الألعاب الصافية مثل: اتبع القائد، أو نفذ الخطوتين الصديجين للفوز</li> <li>يشجع الطفل على إعادة صياغة التوجيه قبل تنفيذها لتعزيز الفهم السمعي واللغوي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسمع وأنفذ خطوة واحدة فقط مثل اجلس أو ارفع يدك</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعطي تعليمات بسيطة و مباشرة بلغة واضحة (مثل: قف، أحضر الكتاب)</li> <li>يدعم التوجيهات بإشارات بصرية أو حركية للمساعدة في الفهم</li> <li>يوفِر مواقف متعددة خلال الروتين اليومي لتطبيق التوجيهات (دخول الصف، وقت اللعب، الأنشطة الفنية)</li> <li>يُثني على الطفل عند الالتزام بالتوجيه ويعزز ثقته بنفسه</li> <li>يستخدم استراتيجيات التعزيز اللفظي (أحسنت، نفذت بسرعة) لتحفيز الأطفال الآخرين</li> </ul>
<b>القراءة</b>			
المحور: الوعي الصوتي		المحور: الوعي الصوتي	
ناتج التعلم: ARB.K2.2.1.01 يميّز جميع أصوات الدروف الهجائية وأشكالها		ناتج التعلم: ARB.K1.2.1.01 يميّز أصوات الدروف الهجائية	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أميّز بين صوت الدرف وشكله في أول ووسط وآخر الكلمة</li> <li>أتعرف على الدرف من صوته المكتوب والمسموع</li> <li>أقول هذا حرف "س" في الكلمة "سمكة" وأشار إلى شكله</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُعرض الدروف بصرياً وصوتياً</li> <li>يستخدم بطاقات وأدوات ملموسة توضح شكل الدرف وموقعه</li> <li>يُوفر تدريبات متنوعة لتمييز الصوت والشكل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسمع لصوت الدرف وأكرره</li> <li>أميّز صوت الحرف في بداية كلمات مألوفة مثل "ب" في باب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُقدم الدرف بصوته لا باسمه</li> <li>يُكرر الصوت مع كلمات مألوفة من البيئة</li> <li>يعزز التعلم باستخدام ألعاب سمعية محفزة</li> </ul>

الروضة الثانية		الروضة الأولى	
المهور: إستراتيجيات القراءة		المهور: إستراتيجيات القراءة	
دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن
ARB.K2.2.01 يستطيع أن يمسك القصص والكتب بالاتجاه الصحيح، ويقلب الصفحات باتجاه اليمين، ويعرف أن الكلمات تكتب من اليمين إلى اليسار كلمة تلو الأخرى	ناتج التعلم: ARB.K2.2.01	ARB.K1.2.2.01 يستطيع أن يمسك القصص والكتب بالاتجاه الصحيح، ويقلب الصفحات باتجاه اليمين	ناتج التعلم: ARB.K1.2.2.01
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أفتح الكتاب من الجهة الصديحة</li> <li>• أقلب الصفحات من اليمين</li> <li>• أعرف أن الكلمات تُقرأ من اليمين إلى اليسار</li> <li>• أتابع الكلمات بإصبعي أثناء القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوجه الطفل إلى مكان بداية القراءة في الصفحة</li> <li>• يُظهر اتجاه الكلمات بالإشارة والتوضيح</li> <li>• يدرّب الطفل على تتبع الكلمات بإصبعه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أفتح الكتاب من الجهة الصديحة</li> <li>• أقلب الصفحات من اليمين إلى اليسار</li> <li>• أمسك الكتاب بطريقة صديحة مثل المعلمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم نماذج بصرية واضحة لحمل الكتاب</li> <li>• يقرأ أمام الطفل وهو يقلب الصفحات بصوت واضح</li> <li>• يعزز السلوك الصحيح بالتكرار والإشادة</li> </ul>
ARB.K2.2.02 يقرأ بعض الكلمات البصرية	ناتج التعلم: ARB.K2.2.02	ARB.K1.2.2.02 يقرأ بعض الكلمات البصرية	ناتج التعلم: ARB.K1.2.2.02
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقرأ كلمات أعرفها بسرعة</li> <li>• أستخدم الكلمة في جملة مثل: هذا باب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدم كلمات أكثر تنوّعاً ضمن جمل</li> <li>• يقرأ بصوت واضح ويطلب من الطفل الترديد</li> <li>• يشجع الطفل على استخدام الكلمة في سياق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقرأ كلمات أعرفها مثل: بيت، أم، باب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرض بطاقة كلمات مألوفة من البيئة</li> <li>• يكرر قراءتها يومياً ضمن الروتين</li> <li>• يربط الكلمة بصورتها</li> </ul>
المهور: مهارات الفهم والاستيعاب		المهور: مهارات الفهم والاستيعاب	
ARB.K2.3.01 يعيد ترتيب صور لقصة قرأت له	ناتج التعلم: ARB.K2.3.01	ARB.K1.2.3.01 يعيد ترتيب صور لقصة قرأت له بمساعدة المعلم	ناتج التعلم: ARB.K1.2.3.01
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم

الروضة الثانية	الروضة الأولى
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أرتّب الصور حسب تسلسل القصة</li> <li>• أشرح لماذا اخترت هذا الترتيب</li> <li>• أصف ما يحدث في كل صورة باستخدام كلمات من القصة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب من الطفل ترتيب الصور بعد الاستماع للقصة</li> <li>• يشجع الطفل على شرح اختياره لترتيب الصور</li> <li>• يدعمه في استخدام لغة سردية بسيطة</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.2.3.02 يحدد الشخصيات والمكان في قصة قرأت له</p>	<p style="text-align: center;"><b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.2.3.02 يحدد الشخصية الرئيسية والمكان في قصة قرأت له</p>
أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أذكر جميع الشخصيات في القصة</li> <li>• أقول أين وقعت أحداث القصة</li> <li>• أصف الشخصيات باستخدام كلمات مثل طويل، سعيد، طفل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب من الطفل تسمية أكثر من شخصية</li> <li>• يشجعه على استخدام أوصاف بسيطة</li> <li>• يعزز الفهم من خلال التكرار والتمثيل</li> </ul>

الروضة الثانية		الروضة الأولى	
المحادثة			
المحور: الطلقة اللغوية		المحور: الطلقة اللغوية	
ناتج التعلم: ARB.K2.3.2.02 يجيب عن أسئلة تبدأ بـ متى، أين، من		ناتج التعلم: ARB.K1.3.2.02 يجيب عن أسئلة تبدأ بـ متى، من	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول أنا أكتب، أنت ترسم، أنت تجلسين</li> <li>أجيب عن متى نلعب؟، أين نلعب؟، من يلعب معي؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُوسع استخدام الضمائر في حوار موجه</li> <li>يطرح أسئلة تتطلب استخدام ضمير مناسب</li> <li>يعزز فهم أدوات الاستفهام باستخدام قصص ومواقف يومية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول أنا ألعب أو نحن نرسم</li> <li>أجيب عن متى نذهب؟ ومن في الصورة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم نماذج شفهية باستخدام الضمائر مختلفة</li> <li>يشجع الطفل على تقلیدها في مواقف</li> <li>يطرح أسئلة بسيطة مثل: متى نذهب؟ من في الصورة؟</li> <li>يستخدم صوراً ومواقف يومية لتحفيز الفهم.</li> <li>يقدم نماذج شفهية ويشجع الطفل على التقلید</li> </ul>
المحور: التفاعل والإنتاج		المحور: التفاعل والإنتاج	
ناتج التعلم: ARB.K2.3.3.02 يعرف عن نفسه بجملة بسيطة		ناتج التعلم: ARB.K1.3.3.01 يعرف عن نفسه بكلمات بسيطة	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول أنا اسمي ليلي، أنا أحب اللعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يدرب الطفل على صياغة جملة تشمل اسمه أو صفاته</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول اسمي محمد، أنا في الروضة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يساعد الطفل على اختيار كلمات تصف نفسه (مثل: الاسم، العمر، الصف)</li> </ul>
ناتج التعلم: ARB.K2.3.3.03 يعبر عن مشاعره بكلمات بسيطة مثل: سعيد، حزين، خائف		ناتج التعلم: ARB.K1.3.3.02 يعبر عن مشاعره بكلمات بسيطة مثل: سعيد، حزين	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول أنا خائف من الظلام، أنا سعيد بالهدية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستخدم القصص المصورة والدمى لشرح المشاعر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أقول أنا حزين، أنا سعيد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض صوراً لحالات شعورية مختلفة ويطلب من الأطفال تسميتها</li> </ul>

الروضة الثانية		الروضة الأولى	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.3.3.01 يوظف الإيماءات ولغة الجسد عند استجابته للتوجيهات المسموعة. مثل: قف، اجلس، اكتب	<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.3.3.03 يتواصل مع الآخرين بصرياً عند التحدث	<b>أستطيع أن</b> • يوجه الطفل بأوامر واضحة ويدعمه بدركات معبرة	<b>أستطيع أن</b> • أنظر إلى الشخص عندما أتكلم معه
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.3.3.04 يستخدم رسومات، أو وسائل مرئية، أو ألعابه، أو أغراضه الشخصية، ليعرضها ويسميها أمام أقرانه		<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.3.3.04 يستخدم رسومات، أو وسائل مرئية، أو ألعابه، أو أغراضه الشخصية، ليعرضها ويسميها أمام أقرانه	
<b>أستطيع أن</b> • أقول هذه لعبتي المفضلة، أحب هذا لأنه هدية للفرض	<b>دور المعلم</b> • يطلب من الطفل شرح فائدة أو سبب اختياره	<b>أستطيع أن</b> • أري لعبتي وأقول اسمها مثل: هذه دميتي، هذا كتابي	<b>دور المعلم</b> • يشجع الطفل على إحضار غرض ذاته والتحدث عنه
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.3.3.05 يسمّي أفراد أسرته وأقرانه ومعلميه في الصّف		<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.3.3.05 يسمّي أفراد أسرته وبعض أقرانه في الصّف	
<b>أستطيع أن</b> • أقول هذه معلمتي فاطمة، هذا زميلي راشد	<b>دور المعلم</b> • يعزز تسمية الأشخاص من خلال أنشطة تفاعلية وتمثيلية	<b>أستطيع أن</b> • أقول أمي، أبي، أختي، هذا صديقي	<b>دور المعلم</b> • يدعم الطفل باستخدام بطاقات صور وملف العائلة
<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K2.3.3.06 يميّز الأعداد من 1-10		<b>ناتج التعلم:</b> ARB.K1.3.3.06 يعُد بالترتيب من 1-10	
<b>أستطيع أن</b> • أتعرف على الرقم عندما أراه، وأقول اسمه	<b>دور المعلم</b> • يقدم أعداداً في مواقف دينية (عد الكرات، العد التنازلي)	<b>أستطيع أن</b> • أعد من واحد إلى عشرة	<b>دور المعلم</b> • يستخدم العد التشاركي في الألعاب والأناشيد

الروضة الثانية		الروضة الأولى	
الكتابة			
المدور: الخط		المدور: الخط	
ناتج التعلم: ARB.K2.4.1.02 يكتب كلمات بخط النسخ محاكيًا نمطًا		ناتج التعلم: ARB.K1.4.1.01 يتبع رسم الحروف الهجائية تبعًا صحيحاً	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب كلمات بسيطة بخط النسخ بشكل واضح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض نماذج بخط النسخ</li> <li>يشجع الطفل على المحاكاة والمقارنة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتبع الدرف المنقط بخط واضح من البداية إلى النهاية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه الطفل لتبني الحروف باستخدام نماذج منقطة</li> <li>يسخدم نشاطات حسية (رمل، معبون) للتكرار</li> </ul>
ناتج التعلم: ARB.K2.4.1.01 يتبع رسم الخطوط المختلفة مثل الخط الأفقي والعمودي والمائل والنموج الخطوط المستقيمة والمترجة من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل		ناتج التعلم: ARB.K1.4.1.01 يتبع الخطوط المستقيمة والمترجة من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أرسم خطوطًا مستقيمة ومائلة بترتيب صحيح وبشكل متتابع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم نماذج متنوعة للخطوط</li> <li>يساعد الطفل في الإمساك السليم بالقلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أتبع الخط من الأعلى للأسفل ومن اليمين لليسار دون انحراف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يoffer نماذج مسّطرة لتوجيه الطفل بالاتجاه الصحيح</li> </ul>
المدور: إستراتيجيات الكتابة		المدور: إستراتيجيات الكتابة	
ناتج التعلم: ARB.K2.4.2.02 يمسك القلم بشكل صحيح		ناتج التعلم: ARB.K1.4.2.01 يمسك القلم بشكل صحيح	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أمسك القلم بطريقة مريحة وثابتة عند الرسم والكتابة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعزز الإمساك الصحيح في الأنشطة اليومية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أبدأ الكتابة من النقطة المدببة وأتبع الاتجاه الصحيح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه أصابع الطفل للقبضة الصحيحة</li> <li>يسخدم أدوات مساعدة (مقابض ممفرطة)</li> </ul>

الروضة الثانية		الروضة الأولى	
ناتج التعلم: ARB.K2.4.2.03 يحدد نقطة معينة للكتابة (بؤرة)		ناتج التعلم: ARB.K1.4.2.02 يحدد نقطة معينة للكتابة (بؤرة)	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أضع قلمي على النقطة لبدء الحرف أو الكلمة</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يكرر النشاط ويعزز التوجيه اللفظي والبصري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب اسمي بدروف مفهومة ومتتابعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح مكان بدء الكتابة باستخدام نقطة واضحة</li> </ul>
<b>المدحور: الإنتاج الكتابي</b>		<b>المدحور: الإنتاج الكتابي</b>	
ناتج التعلم: ARB.K2.4.3.01 يكتب اسمه بخط واضح		ناتج التعلم: ARB.K1.4.3.01 يكتب اسمه بخط واضح	
أستطيع أن	دور المعلم	أستطيع أن	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب اسمي الأول واسم والدي بخط جميل واضح</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل كتابة اسمه بعد مشاهدته مطبوعاً</li> <li>يوفر أوراقاً مخصصة ومدفازات</li> <li>يثنى على محاولات الطفل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب اسمي الأول بدروف واضحة ومتتابعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب اسمه أمام الأطفال</li> <li>يعرض بطاقات اسم الطفل لتقليدها</li> <li>يوفر نموذجاً بصرياً على الطاولة</li> </ul>
<b>ناتج التعلم: ARB.K2.4.3.02 يرسم رموزاً وأشكالاً أو يكتب دروفاً وكلمات للتعبير عن فكرة أو مشهد أو شعور</b>			
أستطيع أن	دور المعلم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>أرسم وجهاً مبتسمًا لأعبر عن فرحي</li> <li>أرسم مشهدًا وأكتب بجانبه كلمة تصفه</li> <li>أكتب كلمة تعبّر عن شعور كالحب أو الفرح أو الحزن</li> </ul>	<p><b>دور المعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطفل التعبير بالرسم أو الكتابة بحرية</li> <li>يعرض أمثلة لأفكار ومشاعر مرسومة</li> <li>يناقش رسوم الأطفال ويشجعهم على وصفها</li> </ul>		

# Student Learning Outcomes - Islamic Education

\* Learning outcomes marked with an asterisk are considered priority outcomes and should be the focus when developing learning experiences.

KG1	KG2		
<b>Domain: Devine Revelation</b>			
<b>Strand: The Holy Quran</b> <b>Standard: Recite from memory some short surahs of the Quran and demonstrate proper understanding of their meanings</b>	<b>Strand: The Holy Quran</b> <b>Standard: Recite from memory some short surahs of the Quran and demonstrate proper understanding of their meanings</b>		
<b>*ISL.1.1.01.K01</b> <p>Recite from memory the following surahs of the Quran while observing the rules of enunciation (tajweed): Al-Fatiyah, Al-Ikhlas, Al-Nas, Al-Masad, Al-Falaq and Al-Nasr.</p>	<b>*ISL.1.1.01.K03</b> <p>Recite from memory the following surahs of the Quran while observing the rules of enunciation (tajweed): Al-Kawthar, Quraysh, Al-Fil, Al-Qadr, Al-Ma'un and Al-'Asr.</p>		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Model Quran recitation with clear pronunciation, tajweed, and child-friendly rhythm.</li> <li>Introduce each surah using simple context connected to everyday feelings or events.</li> <li>Support memorization with audio models, repetition, and visual cues.</li> <li>Explain key messages and values through storytelling and discussion.</li> <li>Reinforce that the Quran is Allah's word to Prophet Muhammad ﷺ, and promote respectful recitation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can recite each surah clearly and respectfully.</li> <li>I can name each surah and say what it means in a simple way.</li> <li>I can say what I learned from the surah in my own words.</li> <li>I can show good values from the surah in how I speak and act.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce longer surahs with consistent practice of accurate recitation and tajweed.</li> <li>Emphasize clear articulation and basic tajweed rules like elongation, merging, and pauses.</li> <li>Explain each surah's context and values in simple terms, linking to class themes and emotions.</li> <li>Encourage children to share the meaning and lessons in their own words through group discussions.</li> <li>Provide chances for children to lead recitation or support peers to build confidence.</li> <li>Use visual aids and prompts to support understanding and memory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can recite more surahs with fluency and apply basic tajweed.</li> <li>I can pronounce words clearly and recite with correct rhythm.</li> <li>I can explain the surah's message using simple words.</li> <li>I can act responsibly during Quran recitation times.</li> </ul>

KG1	KG2		
<p>ISL.1.1.01.K02</p> <p>Express in a simple manner the meaning of surahs</p>	<p>ISL.1.1.01.K02</p> <p><b>Express in a simple manner the meaning of surahs</b></p>		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use storytelling to explain the surah's general meaning, linking it to everyday experiences like kindness or gratitude.</li> <li>Show pictures or illustrated scenes to support understanding and discussion.</li> <li>Ask open-ended questions to encourage children to reflect on the surah's message (e.g., "What do you think this surah teaches us?").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can explain what a surah means using simple words.</li> <li>I can talk about values in the surah, like love, mercy, or protection.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connect each surah to real-life situations the child can relate to, such as family, kindness, or safety.</li> <li>Use picture stories, visuals, and simple explanations to explore the overall meaning of the surah.</li> <li>Encourage both individual and group recitation to build confidence and fluency.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can recite the surah clearly and respectfully.</li> <li>I can say the name of each surah I have learned.</li> <li>I can explain what I learned from the surah in my own words.</li> </ul>

KG 1	KG 2		
<b>Domain: Divine Revelation</b>			
<p><b>Strand:</b> Hadith (Prophet's ﷺ Sayings) and its sciences</p> <p><b>Standard:</b> Demonstrate memorization of some Prophetic hadiths and proper understanding of their meanings and abidance by their teachings.</p>	<p><b>Strand:</b> Hadith (Prophet's ﷺ Sayings) and its sciences</p> <p><b>Standard:</b> Demonstrate memorization of some Prophetic hadiths and proper understanding of their meanings and abidance by their teachings.</p>		
<p><b>* ISL.1.2.01.K01</b> Recite from memory the following four hadiths:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "... spread the [greeting of] peace among you...",</li> <li>2. "When you smile to your brother's face... it counts as if you gave money to charity",</li> <li>3. "... exchange presents with each other and love each other...",</li> <li>4. "He who guides to a righteous deed will have a reward equal to that of the doer."</li> </ol>	<p><b>* ISL.1.2.01.K03</b> Recite from memory the following four hadith:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Islam is based on five pillars...",</li> <li>2. "O child, say the Name of Allah; eat with your right hand...",</li> <li>3. "A kind word counts as if you gave money to charity...",</li> <li>4. "Treat people respectfully"</li> </ol>		
Teaching opportunities	What the child can do		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present each hadith through simple, relatable stories from daily life.</li> <li>• Model clear, paced recitation to support memorization.</li> <li>• Highlight the core value using child-friendly language and visuals.</li> <li>• Reinforce meaning through repetition and everyday routines.</li> <li>• Encourage children to explain the hadith in their own words.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can recite short hadiths clearly from memory.</li> <li>• I can explain each hadith in simple words.</li> <li>• I can show good values like peace, sharing, and helping.</li> <li>• I can listen and respond when reminded of a hadith.</li> <li>• I can follow the Prophet's ﷺ teachings in how I behave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce each hadith using age-appropriate dialogue that highlights its message.</li> <li>• Model clear and rhythmic recitation to support accurate memorization.</li> <li>• Connect the meaning of the hadith to daily routines like eating, kindness, and respectful speech.</li> <li>• Reinforce key values by referring to the hadith during classroom activities and interactions.</li> <li>• Encourage children to reflect on how the hadith can guide their words and actions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can recite selected hadiths clearly from memory.</li> <li>• I can explain what each hadith means in simple words.</li> <li>• I can follow the Prophet's ﷺ teachings in daily life, like being kind and saying Bismillah.</li> <li>• I can show that I'm learning from the Prophet's ﷺ words through my actions and behavior.</li> </ul>

KG 1	KG 2		
ISL.1.2.01.K02 Deduce important Prophet's ﷺ teachings and practices from hadith.	ISL.1.2.01.K04 Deduce important Prophet's ﷺ teachings and practices from hadith.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use stories and examples to explain the hadith's message in simple terms.</li> <li>Encourage reflection through class discussion and guided questions.</li> <li>Use games and motivational phrases to link the hadith to daily classroom behaviors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say what the hadith teaches me.</li> <li>I can talk about how I follow the hadith in the classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use daily classroom moments to remind children of the hadith's values.</li> <li>Encourage children to describe or act out hadith-based behavior.</li> <li>Use clear phrases that connect hadith values to real-life situations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say the guidance I learned from the hadith.</li> <li>I can choose to behave well, like the Prophet ﷺ taught us.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>Domain: Islamic Doctrine</b>			
<b>Strand: Faith</b> <b>Standard: Demonstrate awareness and faith in Allah's existence through contemplating in His creations</b>	<b>Strand: Faith</b> <b>Standard: Demonstrate awareness and faith in Allah's existence through contemplating in His creations</b>		
<b>* ISL.2.1.01.K01</b> Talk about several of Allah's creatures in nature around them.	<b>*ISL.2.1.01.K03</b> List examples of Allah's sustenance for his creatures.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Support children in observing nature and relating it to Allah's power and mercy.</li> <li>Use stories, visuals, and hands-on exploration to spark reflection on Allah's creations.</li> <li>Embed simple expressions of faith into daily routines using reverent, child-friendly language.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can name things Allah created, like animals, plants, and the sky.</li> <li>I can talk about how beautiful they are and say what I like about them.</li> <li>I can say simple phrases to show I love Allah, like "Thank you, Allah" or "Allah made this."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce the concept of "Allah is the Creator" using real-life examples from nature.</li> <li>Explain how the diversity of creation shows Allah's power and wisdom.</li> <li>Encourage children to express wonder and care for the world around them.</li> <li>Connect Allah's attributes to daily life and promote positive environmental behavior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say that Allah is the Creator and link this to things in nature, like rain or animals.</li> <li>I can explain how what I see shows Allah's power or mercy.</li> <li>I can use simple words to show that Allah knows everything, like "Allah sees me."</li> <li>I can take care of the world around me by helping keep plants, animals, and my classroom clean.</li> </ul>

KG1		KG2	
ISL.2.1.01.K02 Express love for Allah, his creator and the creator of the universe		ISL.2.1.01.K04 Express thoughts about Allah's mercy on creatures.	
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use songs and emotional language to nurture love for Allah.</li> <li>• Encourage children to express gratitude through drawing or speaking.</li> <li>• Connect everyday blessings to feelings of appreciation for Allah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I say, "I love Allah because He made me."</li> <li>• I thank Allah for what He has given me.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show pictures or videos of animals eating or being cared for.</li> <li>• Discuss how Allah provides food, shelter, and care to every creature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I say, "Allah gives food to birds, people, and animals."</li> <li>• I explain how Allah helps animals or people get what they need.</li> </ul>

KG 1	KG2		
Domain: Islamic Doctrine			
<b>Strand: Reflection of Faith</b> <b>Standard: Demonstrate ability to reflect and contemplate on the signs of Allah's existence</b>	<b>Strand: Reflection of Faith</b> <b>Standard: Demonstrate ability to reflect and contemplate on the signs of Allah's existence</b>		
ISL.2.2.01.K01 Classify some of Allah's creations (humans, animals, plants, universe)	ISL.2.2.01.K03 Conclude Allah's greatness and Might through reflecting on His creation in the worlds of plants and animals and the whole universe.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present cards or small models of humans, animals, and other creatures.</li> <li>Guide the child to sort or group them based on key features (e.g., walks on two legs, has fur, uses tools).</li> <li>Reinforce the idea that humans are special among Allah's creations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say that humans are different from animals.</li> <li>I can sort creatures into the correct groups, like humans, animals, and other living things.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guide children to reflect on signs of Allah's creation (e.g., rain, animals, plants).</li> <li>Use discussions and questions to explore Allah's power and mercy.</li> <li>Highlight diversity in nature as a sign of Allah's greatness.</li> <li>Invite children to express awe and love through drawing or conversation.</li> <li>Link Allah's presence to daily actions (e.g., "Allah sees me").</li> <li>Model caring for the environment as gratitude for Allah's blessings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: "Allah made the rain" or "Allah created animals."</li> <li>I can describe Allah's power using nature.</li> <li>I can show curiosity and wonder about creation.</li> <li>I can say things like "Allah sees me" or "Allah knows everything."</li> <li>I can talk about how to care for nature.</li> <li>I can make good choices to respect Allah's creation.</li> </ul>

KG 1	KG2		
ISL.2.2.01.K02 Talk in detail about two of Allah's blessings (food and drink)	*ISL.2.2.01.K04 Ask thoughtful questions about oneself and living creatures, showing curiosity and reflection on Allah's creation.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present sensory activities to illustrate the senses (e.g., tasting and hearing).</li> <li>Connect sensory experiences to Allah's blessings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say that Allah gave me eyes to see and a tongue to taste.</li> <li>I can describe the blessings I use every day, like food, water, and my senses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raise questions such as "Who created this flower?" or "How do animals walk?"</li> <li>Encourage children to ask questions and reflect on what they observe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can ask questions like "How do birds fly?" to learn about Allah's creation.</li> <li>I can say "Who created the stars?" to show my curiosity and wonder about Allah's work.</li> </ul>

KG 1	KG2		
<b>Domain: Islamic Values and Manners</b>			
<b>Strand: Islamic Values</b> <b>Standard: Demonstrate adequate understanding and representation of both individual and collective Islamic values, through their behaviour.</b>	<b>Strand: Islamic Values</b> <b>Standard: Demonstrate adequate understanding and representation of both individual and collective Islamic values, through their behaviour.</b>		
<b>*ISL.3.1.01.K01</b> Express love for parents	<b>*ISL.3.1.01.K04</b> Express respect and appreciation for family members through words, actions, or gestures.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use stories and conversations to nurture feelings of love.</li> <li>• Encourage children to express love through speech and drawing.</li> <li>• Guide children to talk about family members and what they do together.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say: "I love my mother and father."</li> <li>• I can draw my family and talk about them.</li> <li>• I can tell you something I like to do with my family.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourage children to share how they show care for their family.</li> <li>• Connect respectful behavior to daily actions like helping and speaking kindly.</li> <li>• Use real-life examples to model expressions of appreciation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say: "I love and respect my grandfather."</li> <li>• I can help my mother and speak kindly to my siblings.</li> <li>• I can show respect by using polite words and helping at home.</li> </ul>

KG 1	KG2		
<b>*ISL.3.1.01.K02</b> Apply the values of honesty, collaboration and sharing in real life situations	<b>*ISL.3.1.01.K03</b> Apply the values of tolerance, respect, and sharing in life situations.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present role-playing scenarios that show how to be honest and work together with others.</li> <li>Encourage children to help one another during shared activities.</li> <li>Praise children when they tell the truth or act kindly toward classmates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can tell the truth in class and during play.</li> <li>I can help my friends during group activities.</li> <li>I can play fairly and share with others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrate values education into daily routines and group activities.</li> <li>Model respectful and gentle communication based on Islamic teachings.</li> <li>Share simple stories from Islamic tradition and real life that show kindness, honesty, and cooperation.</li> <li>Lead discussions that help children notice differences among peers and talk about treating everyone fairly.</li> <li>Involve children in setting classroom rules that support respect and peaceful play.</li> <li>Use positive reinforcement to highlight polite words, patience, and turn-taking.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can follow class rules and help make fair choices with my classmates.</li> <li>I can share, take turns, and be kind during group work and playtime.</li> <li>I can listen to others' ideas and speak in a gentle, respectful way.</li> <li>I can use polite words like "please," "thank you," and "sorry."</li> <li>I can wait for my turn and show respect to others.</li> <li>I can offer to help others and take care of shared spaces.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>Domain: Islamic Values and Manners</b>			
<b>Strand: Islamic Manners</b> <b>Standard: Demonstrate adequate understanding and representation of both individual and collective Islamic manners , through their behaviour.</b>	<b>Strand: Islamic Manners</b> <b>Standard: Demonstrate adequate understanding and representation of both individual and collective Islamic manners, through their behaviour.</b>		
<b>*ISL.3.2.01.K01</b> <p>Apply manners in dealing with others such as parents, siblings, and friends.</p>	<b>* ISL.3.2.01.K04</b> <p>Apply the decencies of interacting with others, whether the teacher or peers.</p>		
Teaching opportunities	What the child can do		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple illustrated scenes or role-plays that show respectful behavior in everyday situations.</li> <li>Share stories about helping, greeting, and sharing with family and friends.</li> <li>Use role play and picture cards to model polite behavior, such as saying "please" and "thank you."</li> <li>Encourage children to act out classroom situations where they can ask for permission, take turns, and greet others kindly.</li> <li>Link positive behavior to stories about Prophet Muhammad ﷺ, focusing on kindness, patience, and gentle speech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can greet my parents and friends politely.</li> <li>I can say kind words like "please," "thank you," and "peace be upon you."</li> <li>I can act like Prophet Muhammad ﷺ by being gentle and kind with others.</li> <li>I can wait for my turn and ask before doing things.</li> <li>I can show respect to my classmates and teacher by using kind words and actions.</li> <li>I can use pictures or stories to talk about good manners like asking for permission or saying hello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teach that Islam encourages kindness and gentle interaction, using examples from the life of Prophet Muhammad ﷺ.</li> <li>Model behaviors like asking permission, thanking others, and using polite words in daily routines.</li> <li>Discuss how to interact with people of different ages respectfully—being kind to younger children and polite to adults.</li> <li>Practice daily school manners (e.g., waiting your turn, asking to leave) and connect them to Islamic values.</li> <li>Use classroom scenarios to help children reflect on how they treat others during group work and play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can use kind words and a polite tone when I talk to others.</li> <li>I can greet my teachers and friends with salaam and a smile.</li> <li>I can ask for permission when I need something.</li> <li>I can follow classroom rules without being reminded.</li> <li>I can show Islamic manners during group work and playtime.</li> <li>I can treat others kindly—being gentle with younger children and respectful to adults.</li> </ul>

KG1	KG2
Teaching opportunities	What the child can do
<p><b>* ISL.3.2.01.K02</b></p> <p>Act upon Islamic manners of eating a meal, like mentioning Allah's Name before starting and thanking Him after finishing a meal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss food as a blessing from Allah and eating as a time for gratitude.</li> <li>Model the Sunnah of Prophet Muhammad ﷺ at mealtimes (Bismillah, right hand, moderation, thanking Allah).</li> <li>Practice mealtime routines daily: sitting calmly, using right hand, saying Bismillah and Alhamdulillah.</li> <li>Encourage independence and shared responsibility in setting up and cleaning the eating area.</li> <li>Explore where food comes from (plants, animals) as signs of Allah's mercy.</li> <li>Use short stories and simple supplications to help children remember the prayers before and after eating.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say Bismillah before I eat and thank Allah (Alhamdulillah) when I finish.</li> <li>I can sit, eat with my right hand, and try to take only what I can finish.</li> <li>I can say that Prophet Muhammad ﷺ showed good manners when he ate.</li> <li>I can name where some foods come from and thank Allah for them.</li> <li>I can help set the table, eat respectfully, and clean up with my friends.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>* ISL.3.2.01.K03</b> Demonstrate acceptable behavior, like asking for permission, greeting, and responding to greetings.	<b>* ISL.3.2.01.K05</b> Demonstrate appropriate behaviour, like thanking and appreciating others.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce and model key Islamic social manners, such as greeting others with As-salaamu 'alaykum and responding with wa alaykum as-salaam.</li> <li>Use daily routines (e.g., circle time, lining up, leaving the classroom) to highlight respectful behavior.</li> <li>Use storytelling and role-play to illustrate when and how to ask for permission and respond politely.</li> <li>Reinforce these manners by connecting them to the example of Prophet Muhammad ﷺ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can greet my friends and teachers with salaam and respond with the correct return greeting.</li> <li>I can ask for permission before speaking or moving.</li> <li>I can use polite words on my own and wait patiently.</li> <li>I can follow the Prophet's ﷺ example by speaking kindly and using respectful words.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce and model key Islamic social manners in context, such as greeting others with As-salaamu 'alaykum and responding appropriately.</li> <li>Highlight the value of respect and kindness through daily routines (e.g., circle time, lining up, leaving the classroom).</li> <li>Use storytelling and role-play to illustrate everyday situations where Islamic manners are expected.</li> <li>Reinforce behaviours by linking them to the example of Prophet Muhammad ﷺ.</li> <li>Model expressions of gratitude in natural contexts, such as thanking a friend who helps or appreciating shared materials.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can greet my friends and teachers with salaam and respond with wa alaykum as-salaam.</li> <li>I can ask for permission before speaking or moving from my place to show respect.</li> <li>I can use polite expressions like "please" and "excuse me" on my own and wait for answers patiently.</li> <li>I can say "thank you" when someone helps me or gives me something.</li> <li>I can follow the Prophet's ﷺ example by being polite and using respectful words all the time.</li> </ul>

KG1	KG2
<b>Domain: Islamic Provisions</b>	
<b>Strand: Islamic rulings</b> <b>Standard: Demonstrate adequate knowledge of Islamic acts of worship.</b>	<b>Strand: Islamic rulings</b> <b>Standard: Demonstrate adequate knowledge of Islamic acts of worship.</b>
<b>* ISL.4.1.01.K01</b> Identify the five pillars of Islam.	<b>* ISL.4.1.01.K03</b> Speak about the practical pillars of Islam appropriately.
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present the Five Pillars using stories from the life of the Prophet Muhammad (peace and blessings be upon him), supported by visuals and age-appropriate repetition.</li> <li>Highlight how each pillar reflects faith and daily practice, linking to classroom routines such as prayer time or acts of kindness.</li> <li>Use Islamic songs, role-play, and circle-time reflection to reinforce understanding of each pillar's purpose and value.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can name the Five Pillars of Islam using words or pictures.</li> <li>I can talk about how the pillars guide my actions, like praying or giving.</li> <li>I can follow routines that show one or more pillars, like raising my hand during the shahada or copying prayer movements.</li> </ul>
Teaching opportunities	What the child can do
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce the purpose and practical expressions of each pillar using short stories, visual representations, and classroom connections (e.g., prayer time, giving, fasting awareness).</li> <li>Emphasize the values embedded in each pillar—such as trust in Allah, kindness, discipline, and generosity—through discussion and group reflection.</li> <li>Use role-play, child-friendly videos, and interactive storytelling to deepen understanding of actions like salah (prayer) and zakah (charity).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can talk about examples of Islamic worship in daily life, like "We pray five times" or "We give to those in need."</li> <li>I can explain why each pillar is important using simple words, like "We fast to remember the poor."</li> <li>I can say how Muslims worship through prayer, giving, and doing good deeds, in a way that's clear for my age.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>* ISL.4.1.01.K02</b> Speak about personal hygiene.	<b>* ISL.4.1.01.K04</b> Connect cleanliness with Islam.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use real tools (e.g., soap, towel, toothbrush) to demonstrate hygiene routines.</li> <li>Link hygiene to Islamic values through stories and Hadith.</li> <li>Reinforce hygiene habits through praise and classroom roles (e.g., hygiene leader).</li> <li>Use sensory activities to model and practice good hygiene.</li> <li>Encourage children to talk about hygiene in real-life situations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can wash my hands before and after eating.</li> <li>I can take care of my body and clothes to stay clean.</li> <li>I can talk about why brushing and bathing are important.</li> <li>I can say that Islam teaches cleanliness.</li> <li>I can use hygiene tools like tissues and soap the right way.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Link cleanliness to acts of worship (e.g., wudu, prayer, eating).</li> <li>Ask guiding questions to encourage reflection (e.g., "What do we do before prayer?").</li> <li>Use stories and characters to model Islamic cleanliness.</li> <li>Promote tidiness and caring for the shared environment.</li> <li>Encourage personal responsibility through class projects and routines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say that Allah loves cleanliness, and I want to be clean.</li> <li>I can explain why I clean myself before eating or praying.</li> <li>I can tidy up my things and throw away trash.</li> <li>I can help clean our classroom because it pleases Allah.</li> <li>I can say that being clean is part of faith in Islam.</li> <li>I can use words like wudu, clean, wash, and purity when I talk about cleanliness.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>Domain: Biography of the Prophet ﷺ and characteristics</b>			
<b>Strand: Biography of the Prophet ﷺ</b> <b>Standard: Demonstrate appropriate knowledge of Allah's Messenger (peace and blessings be upon him) in terms of his birth and family lineage.</b>	<b>Strand: Biography of the Prophet ﷺ</b> <b>Standard: Demonstrate appropriate knowledge of Allah's Messenger (peace and blessings be upon him) in terms of his birth and family lineage.</b>		
<b>* ISL.5.1.01.K01</b>  Mention basic information about the family lineage of Prophet Muhammad (peace and blessings be upon him).	<b>*ISL.5.1.01.K04</b>  Mention basic information about the family lineage of Prophet Muhammad (peace and blessings be upon him).		
Teaching opportunities	Teaching opportunities	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Foster emotional connection by sharing stories that highlight the special status of the Prophet (peace and blessings be upon him) and his family members, using simple language and visuals.</li> <li>Introduce the names of key family members (e.g., Amina, Abdullah, Abdul Muttalib, Abu Talib, Halimah) through repetition, nasheeds, or call-and-response techniques.</li> <li>Use chants or songs to reinforce memory and help children sequence relationships (e.g., "Muhammad is our Prophet ﷺ; his father is Abdullah...").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can listen to stories that help me feel close to Prophet Muhammad ﷺ and learn about his special place and family.</li> <li>I can name the Prophet's ﷺ family members like Amina, Abdullah, Abdul Muttalib, Abu Talib, and Halimah.</li> <li>I can sing songs or chants that help me remember the names of the Prophet's ﷺ family.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simplified information about the Prophet Muhammad's ﷺ lineage using an engaging storytelling approach (e.g., "His name was Muhammad, his father was Abdullah, and his mother was Amina").</li> <li>Encourage children to rephrase lineage sentences in easy language (e.g., "His mother's name is Amina, and his father is Abdullah").</li> <li>Reinforce memorization of a song that includes the Prophet's ﷺ lineage or traits, and links the song's meaning to positive behaviors like kindness and honesty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say the names of the Prophet Muhammad's ﷺ parents, like Abdullah and Amina.</li> <li>I can join in singing a song about the Prophet ﷺ.</li> <li>I can name other family members, like his grandfather Abdul Muttalib and uncle Abu Talib.</li> <li>I can show love for the Prophet ﷺ by being honest and kind like him.</li> </ul>

KG1	KG2		
ISL.5.1.01.K02 Express in their own words their love for Allah's Messenger (peace and blessings be upon him) and his personal traits: truthful, honest, blessed, devout, etc.	ISL.5.1.01.K02 Express in their own words their love for Allah's Messenger (peace and blessings be upon him) and his personal traits: truthful, honest, blessed, devout, etc.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present stories and examples of the Prophet's ﷺ truthfulness and trustworthiness.</li> <li>Encourage children to express themselves through drawings or words.</li> <li>Support children in expressing their love for the Prophet ﷺ through spoken words, drawings, or gestures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: I love the Prophet ﷺ because he was honest and kind.</li> <li>I can name something the Prophet ﷺ did, like helping the poor.</li> <li>I can draw or act out how the Prophet ﷺ showed good character.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Share short, age-appropriate stories that highlight the Prophet's ﷺ noble character (e.g., truthfulness, kindness to others, mercy toward animals) and relate them to classroom values.</li> <li>Use guided discussions and picture-based prompts to help children describe the Prophet's ﷺ traits in their own words.</li> <li>Encourage expressions of love and admiration through songs, poems, or reflection prompts (e.g., "Why do you love the Prophet ﷺ?").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can talk about Prophet Muhammad ﷺ as kind, truthful, and caring.</li> <li>I can describe his qualities using words like honest, gentle, or helpful.</li> <li>I can show my love for the Prophet ﷺ by saying it, singing a nasheed, or finishing the sentence: "I love the Prophet ﷺ because..."</li> </ul>

KG1	KG2		
ISL.5.1.01.K03 Recite a nasheed memorized about Prophet Muhammad (peace and blessings be upon him).	ISL.5.1.01.K03 Recite a nasheed memorized about Prophet Muhammad (peace and blessings be upon him).		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce a nasheed that expresses love for Prophet Muhammad (peace and blessings be upon him) and mentions his noble qualities, such as honesty, gentleness, and mercy.</li> <li>Use repetition, rhythm, and visual prompts (e.g., pictures of values such as kindness or mercy) to support memorisation and meaning-making.</li> <li>Link nasheed content to classroom behavior by discussing how we can follow the Prophet's ﷺ example in daily actions, such as being polite, helping others, and using kind words.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can recite a nasheed to show my love for Prophet Muhammad ﷺ.</li> <li>I can say simple words from the nasheed like "He is kind" or "He is honest."</li> <li>I can talk about how I follow the Prophet's ﷺ example, like sharing or speaking gently.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teach children a simple, age-appropriate song that includes the Prophet's ﷺ traits and actions.</li> <li>Use rhythm, clapping, and dramatized gestures to aid memorization and comprehension.</li> <li>Reinforce the song through repetition in group activities, collective learning, and morning assemblies.</li> <li>Encourage embodying the values mentioned in the song through behavior.</li> <li>Connect the lyrics to real-life actions and practical examples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can recite a nasheed about Prophet Muhammad ﷺ in front of my friends.</li> <li>I can say why I love the Prophet ﷺ, like "He was kind and loved people."</li> <li>I can sing that the Prophet ﷺ was merciful and honest.</li> <li>I can explain the song's words using simple meanings, like "honest means he didn't lie."</li> </ul>

KG1	KG2
* ISL.5.1.01.K05	Narrate in brief the story of the Prophet's ﷺ birth until he became under guardianship of his grandfather, and the story of the Year of the Elephant.
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Share the story of the Prophet Muhammad's (peace and blessings be upon him) birth as a joyful and blessed event, explaining that he was born in Makkah and that Allah Almighty loved and cared for him.</li> <li>Present simple events around his early life, including that his grandfather named him "Muhammad," and that his foster mother and family cherished and cared for him.</li> <li>Use visual aids or props to explain the story of the Year of the Elephant and link it to the protection of the Ka'bah and the Prophet's ﷺ birth year.</li> <li>Discuss how the people of Quraysh respected the Ka'bah and welcomed pilgrims</li> <li>Encourage reflection and storytelling that connects Allah's care for His Prophet ﷺ with love, safety, and guidance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can name people from his early life, like Abdul Muttalib and Abu Talib.</li> <li>I can talk about the Year of the Elephant and how Allah protected the Ka'bah.</li> <li>I can say that the Prophet ﷺ grew up in a kind family and was chosen by Allah.</li> <li>I can show love for the Prophet ﷺ by drawing, talking, or acting out his story.</li> <li>I can say that Prophet Muhammad ﷺ was born in Makkah.</li> </ul>

KG1	KG2
<b>Domain: Identity and Contemporary Issues</b>	
<b>Strand: Identity and Belonging</b> <b>Standard: Show pride in one's personality, identity and homeland, appreciation for the heritage and culture, and commitment to the country's principles, customs, and traditions.</b>	
<b>ISL.6.1.01.K01</b> Show appreciation for Allah's blessing in creating the Earth for living and emphasizes caring for its resources.	
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourage children to reflect on the beauty of nature around them, such as mountains, trees, the sea, and the sky.</li> <li>• Connect these blessings with gratitude to Allah through caring for the environment and avoiding harm.</li> <li>• Use stories and sensory activities to strengthen children's appreciation for the environment as a gift from Allah.</li> <li>• Encourage children to express their love for nature through drawing, planting, or positive behavior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say that Allah created the Earth and we must care for it.</li> <li>• I can help care for trees and avoid littering.</li> <li>• I can thank Allah for nature, like mountains, seas, and air.</li> <li>• I can clean up with my friends to keep our space tidy.</li> </ul>

KG1	KG2		
ISL.6.1.01.K02 Express appreciation for the beauty of the United Arab Emirates	* ISL.6.1.01.K05 Express love for the United Arab Emirates and its leadership using appropriate language.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Display pictures of UAE landmarks such as Burj Khalifa, Sheikh Zayed Grand Mosque, the sea, and the desert.</li> <li>Ask interactive questions to encourage children to describe what they see.</li> <li>Connect the concept of beauty to positive feelings of patriotism and belonging.</li> <li>Use national songs and drawing activities to strengthen love for the homeland.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say that my country, the UAE, is beautiful and name places like the Burj Khalifa, the sea, and the desert.</li> <li>I can name special places I love in the UAE.</li> <li>I can draw pictures of the UAE flag or landmarks I've seen or learned about.</li> <li>I can say that I am proud of my country.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use stories and discussion to help children explore the meaning of "homeland" and their connection to the UAE.</li> <li>Explain that every homeland has leaders who care for the people, and that love and respect for the country and its rulers is part of good manners.</li> <li>Link national pride to everyday actions like caring for the environment, keeping the classroom clean, and helping others.</li> <li>Show pictures and videos of UAE landmarks, traditions, and values such as safety, hospitality, and unity.</li> <li>Encourage children to share what they are thankful for in the UAE—like their school, parks, or feeling safe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: "I love my country" and "I am proud to be from the UAE."</li> <li>I can name my country, the United Arab Emirates, and say it is my home.</li> <li>I can name the seven Emirates and say who the rulers are.</li> <li>I can show care for my country by keeping my space clean and helping others.</li> <li>I can talk about what I like in the UAE, like places, people, or things that make me proud.</li> <li>I can say what I'm thankful for in the UAE, like my school or how we are kept safe.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>*ISL.6.1.01.K03</b> Talk about religious and national ceremonies and events.	<b>*ISL.6.1.01.K03</b> Talk about religious and national ceremonies and events.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce national and religious events such as Eid al-Fitr, Eid al-Adha, the Prophet's ﷺ Birthday, Israa and Mi'raj, UAE National Day, and Commemoration Day using age-appropriate stories, visuals, and classroom discussions.</li> <li>Share simple, meaningful stories and key moments related to each event to help children understand their significance.</li> <li>Encourage participation through songs, role play, drawings, and hands-on activities that reflect the spirit of the celebrations.</li> <li>Emphasize the values of each occasion—such as generosity during Eid, national pride on UAE National Day, and respect on Commemoration Day using clear language and relatable examples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say why I feel happy and proud during national and religious celebrations.</li> <li>I can talk about how we celebrate Eid or Flag Day at home or in school.</li> <li>I can name special days in the UAE and tell how I join in.</li> <li>I can say simple things about what these days mean, like "We share on Eid" or "Sheikh Zayed was kind."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Show pictures, videos, and songs related to events such as National Day, Eid Al-Fitr, and the Prophet's ﷺ birthday.</li> <li>Connect each occasion to the values it promotes, such as pride in the nation, love, and generosity.</li> <li>Allow children to wear national dress or participate in role-playing the event.</li> <li>Encourage children to express their feelings about these occasions in a simple and joyful way.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say the names of special days we celebrate, like Union Day and Eid Al-Fitr.</li> <li>I can sing the national anthem and help raise the flag during celebrations.</li> <li>I can talk about why we celebrate these important days.</li> <li>I can show happiness and join in school celebrations with my friends.</li> </ul>

KG 1	KG 2		
Domain: Identity and Contemporary Issues			
Strand: Contemporary Issues	Strand: Contemporary Issues		
<p><b>Standard:</b> Demonstrates an understanding of contemporary issues and challenges, with the ability to analyze them and find solutions based on principles and rulings.</p> <p><b>*ISL.6.2.01.K01</b> Express in one's own words respect for Allah's creations and care for the blessings provided.</p>	<p><b>Standard:</b> Demonstrate an understanding of contemporary issues and challenges, with the ability to analyze them and find solutions based on principles and rulings.</p> <p><b>*ISL.6.2.01.K04</b> Express in one's own words how to preserve the blessings of Allah Almighty, like preserving foods, drinks, and rationalizing the use of water and electricity.</p>		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present illustrated and narrated stories that show mercy toward animals and plants as creations of Allah.</li> <li>Organize classroom activities like feeding a toy animal or caring for a plant to model respect and care.</li> <li>Use role-play, drawing, and coloring to encourage the child to express feelings toward living creatures.</li> <li>Link daily behaviors (like kindness and avoiding harm) to Islamic teachings about compassion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: "I love animals" and feed them gently.</li> <li>I can give food and water to birds or take care of my plant.</li> <li>I can say: "Allah created animals, so I must be kind to them" and treat them with care.</li> <li>I can draw a picture of an animal or plant and write: "I love it."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss with children that foods, drinks, water, and electricity are blessings from Allah Almighty, and must be respected and not wasted.</li> <li>Use real-life examples and modeling to show appropriate consumption—only take what is needed, store leftovers, and turn off unused taps or lights.</li> <li>Explore different food types and healthy eating habits.</li> <li>Present scenarios that encourage reasoning (e.g., "What should I do if I have more food than I can eat?").</li> <li>Introduce projects or class campaigns that promote food and energy conservation</li> <li>Include discussions and reflections on how Allah provides everything we need, and we must be grateful by acting responsibly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say that food, water, and electricity are blessings from Allah, and I should not waste them.</li> <li>I can eat what I need and save or share any extra.</li> <li>I can name healthy foods and choose more fruits and vegetables.</li> <li>I can help save food, water, and energy by making smart choices.</li> <li>I can take part in class activities like saving food or turning off lights and taps.</li> <li>I can say Alhamdulillah after eating or drinking and use resources wisely at home and school.</li> </ul>

KG 1	KG 2
Teaching opportunities	What the child can do
<p><b>*ISL.6.2.01.K02</b></p> <p>Explain how to take care of his basic needs such as food, clothing, and shelter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss with children the concept of blessings and the importance of preserving them as a way of thanking Allah.</li> <li>Use images of a child's daily needs (food, clothes, home) and present positive behavior scenarios related to them.</li> <li>Ask reflective questions (e.g., "What do you do if there is leftover food on your plate?").</li> <li>Carry out practical activities like making the bed or sorting clean and dirty clothes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: "I don't waste food" and wash my hands before eating.</li> <li>I can make my bed after I wake up.</li> <li>I can take care of my clothes and dress for the weather.</li> <li>I can thank Allah for my home, food, and clothes.</li> </ul>

KG 1	KG 2
	<p><b>ISL.6.2.01.K03</b></p> <p>Express, in his own way, how he interacts with animals and plants.</p>
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present illustrated stories that depict compassionate behavior toward animals and plants, such as a child watering a plant or feeding a cat.</li> <li>Organize role-play activities (e.g., plant care corner, feeding toy animals) to encourage positive interaction.</li> <li>Offer encouraging feedback when children show gentle behavior toward living things (e.g., “You’re kind when you take care of the plant”).</li> <li>Link kindness to creatures with Islamic teachings on compassion and doing good.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can water plants gently and place them in the sunlight.</li> <li>I can feed animals and give them water without hurting them.</li> <li>I can play gently with my toys and treat them with care.</li> <li>I can say: “Plants and animals are Allah’s creations, and I must take care of them.”</li> </ul>

# Student Learning Outcomes - Social Studies

\* Learning outcomes marked with an asterisk are considered priority outcomes and should be the focus when developing learning experiences.

KG1	KG2		
<b>Domain: Understanding Social Studies</b>			
<b>Strand: History</b> <b>Standard:</b> Demonstrate understanding of the impact of people, events, and developments on shaping other communities during various periods and in different locations in the region as well as patterns of persistence and transformation over time, relations between people and events, and interpretations of these relations	<b>Strand: History</b> <b>Standard:</b> Demonstrate understanding of the impact of people, events, and developments on shaping other communities during various periods and in different locations in the region as well as patterns of persistence and transformation over time, relations between people and events, and interpretations of these relations.		
<b>*SST.1.1.01.K01</b> Identify stories, characters, and historical places: the Union story in a simplified way.	<b>* SST.1.1.01.K04</b> Recognize historical stories, figures, and places: The story of the Union and its achievements		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"><li>Introduce the UAE Union story using storytelling, visuals, and simple timelines to explain how the Emirates came together as one country.</li><li>Present founding leaders, especially Sheikh Zayed, through age-appropriate biographies, photos, and stories of kindness and vision.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I can tell the story of the Union using pictures or simple words.</li><li>I can say: Sheikh Zayed made the Emirates one country.</li><li>I can act out the Union story with my friends.</li><li>I can name places like Union House and say why they are important.</li><li>I can celebrate National Day and recognize the UAE flag and colors.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Present the story of the UAE Union in a simple, age-appropriate narrative, using pictures and videos to show how the Emirates became united.</li><li>Show the achievements of the Union through visual media such as schools, hospitals, roads, the UAE flag, and airports.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I can say: Sheikh Zayed united the Emirates.</li><li>I can name something the Union gave us, like schools or hospitals.</li><li>I can talk about how the UAE has grown because of our leaders.</li><li>I can show love for the UAE by singing or coloring the flag.</li></ul>

KG1	KG2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Use role play and storytelling to help children reenact life before the Union and the unification process.</li> <li>• Share visuals or plan virtual visits to important historical landmarks, such as Union House and Qasr Al Hosn.</li> <li>• Celebrate UAE National Day through flag-making, patriotic songs, and classroom displays, linking the celebration to the concept of unity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connect these achievements to the child's daily life by asking questions like: "Where do you go to learn?" or "Who built this school?"</li> <li>• Use national songs to promote pride and belonging, and encourage children to express their feelings toward the country.</li> <li>• Organize practical activities such as drawing the UAE flag or sequencing images of before and after the Union.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>*SST.1.1.01.K02</b> Identify stories about events, characters, and places from the past,: the life of the founder.	<b>* SST.1.1.01.K05</b> Identify stories, characters and historical places. The life of the founder and his hobbies hunting and horse-riding.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present short, age-appropriate stories or visuals about the life of Sheikh Zayed bin Sultan Al Nahyan, may God rest his soul—focusing on his role in uniting the Emirates, caring for the environment, and supporting people.</li> <li>Use picture books, storytelling, and discussion to introduce historical landmarks like Qasr Al Hosn and Al Ain Oasis.</li> <li>Share simple anecdotes that highlight his values, such as generosity, wisdom, and kindness to people, animals, and nature.</li> <li>Invite children to draw or act out scenes from his life (e.g., planting trees, helping families, building schools).</li> <li>Connect Sheikh Zayed's efforts to present-day experiences, such as going to clean parks, attending school, or seeing green spaces around them.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: Sheikh Zayed helped build the UAE and loved to plant trees.</li> <li>I can name a place like Qasr Al Hosn and say: "It is a big white fort."</li> <li>I can talk about how Sheikh Zayed cared for people and nature using examples from stories.</li> <li>I can show parts of Sheikh Zayed's life by drawing or acting them out.</li> <li>I can connect the past to today by saying how Sheikh Zayed's actions still help us now.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Display pictures and models of traditional hobbies such as horseback riding and falconry, and explain their connection to national identity.</li> <li>Organize role-play activities where children safely and simply act out riding a horse or caring for birds.</li> <li>Link Sheikh Zayed's hobbies to values like courage, patience, and belonging to the Emirati environment.</li> <li>Encourage children to express their love for these hobbies through drawing or sharing their thoughts in group discussions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I say that Sheikh Zayed, may Allah have mercy on him, loved horseback riding and falconry.</li> <li>I act as a knight like Sheikh Zayed in the role-play corner.</li> <li>I draw a picture of a falcon or a horse and say that these are hobbies of our leaders.</li> <li>I say: Horseback riding and falconry are part of my country's heritage.</li> </ul>

KG1	KG2
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Share with children a sequence of images from Sheikh Zayed's life, from his childhood to the founding of the nation.</li> <li>Connect each milestone to a specific value such as love of learning, serving the nation, or protecting the environment.</li> <li>Use interactive activities like ordering event pictures chronologically or playing a game called "Do you know this moment?"</li> <li>Guide children to reflect on how they can relate to the values Sheikh Zayed embodied (e.g., "Do I love to learn?" "Do I help others?")</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: Sheikh Zayed, may Allah have mercy on him, loved farming and built schools and hospitals.</li> <li>I can put pictures of Sheikh Zayed's life in the right order.</li> <li>I can join a game that shows moments from Sheikh Zayed's life.</li> <li>I can say: I want to be like him and help my country.</li> </ul>

KG1	KG2				
	<p><b>*SST.1.1.01.K07</b></p> <p>Express the role played by national figures in his society: Sheikh Muhammad bin Zayed Al Nahyan, may God protect him, and Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, may God protect him</p> <table border="1" data-bbox="1123 420 2059 1413"> <thead> <tr> <th data-bbox="1123 420 1594 468">• <b>Teaching opportunities</b></th><th data-bbox="1594 420 2059 468">• <b>What the child can do</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1123 468 1594 1413"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Share age-appropriate stories, photos, or short videos about Sheikh Mohammed bin Zayed and Sheikh Mohammed bin Rashid, focusing on how they help people, build cities, and lead the UAE.</li> <li>• Highlight leadership traits like kindness, service, and responsibility, and connect them to classroom jobs and community helpers.</li> <li>• Use simple timelines or picture sequences to show national progress in areas like education, healthcare, and city development.</li> <li>• Celebrate national occasions with songs, crafts, or displays that feature the current leaders and their contributions.</li> <li>• Set up a “Little Leader” corner where children role-play being helpful or responsible, inspired by the traits of UAE leaders.</li> </ul> </td><td data-bbox="1594 468 2059 1413"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can name two UAE leaders and say what they do, like: “Sheikh Mohammed bin Zayed helps the army,” or “Sheikh Mohammed bin Rashid builds cities.”</li> <li>• I can describe leadership qualities like helping, sharing, and protecting, and say how I can do the same, like: “I help clean like a leader.”</li> <li>• I can point out places in my community like schools or hospitals and say they were built by our leaders.</li> <li>• I can show pride and say how I feel about UAE leaders or how I would lead if I were a leader.</li> <li>• I can join National Day or Flag Day activities to honor the President and Vice President with crafts, songs, or drawings.</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	• <b>Teaching opportunities</b>	• <b>What the child can do</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Share age-appropriate stories, photos, or short videos about Sheikh Mohammed bin Zayed and Sheikh Mohammed bin Rashid, focusing on how they help people, build cities, and lead the UAE.</li> <li>• Highlight leadership traits like kindness, service, and responsibility, and connect them to classroom jobs and community helpers.</li> <li>• Use simple timelines or picture sequences to show national progress in areas like education, healthcare, and city development.</li> <li>• Celebrate national occasions with songs, crafts, or displays that feature the current leaders and their contributions.</li> <li>• Set up a “Little Leader” corner where children role-play being helpful or responsible, inspired by the traits of UAE leaders.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can name two UAE leaders and say what they do, like: “Sheikh Mohammed bin Zayed helps the army,” or “Sheikh Mohammed bin Rashid builds cities.”</li> <li>• I can describe leadership qualities like helping, sharing, and protecting, and say how I can do the same, like: “I help clean like a leader.”</li> <li>• I can point out places in my community like schools or hospitals and say they were built by our leaders.</li> <li>• I can show pride and say how I feel about UAE leaders or how I would lead if I were a leader.</li> <li>• I can join National Day or Flag Day activities to honor the President and Vice President with crafts, songs, or drawings.</li> </ul>
• <b>Teaching opportunities</b>	• <b>What the child can do</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Share age-appropriate stories, photos, or short videos about Sheikh Mohammed bin Zayed and Sheikh Mohammed bin Rashid, focusing on how they help people, build cities, and lead the UAE.</li> <li>• Highlight leadership traits like kindness, service, and responsibility, and connect them to classroom jobs and community helpers.</li> <li>• Use simple timelines or picture sequences to show national progress in areas like education, healthcare, and city development.</li> <li>• Celebrate national occasions with songs, crafts, or displays that feature the current leaders and their contributions.</li> <li>• Set up a “Little Leader” corner where children role-play being helpful or responsible, inspired by the traits of UAE leaders.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can name two UAE leaders and say what they do, like: “Sheikh Mohammed bin Zayed helps the army,” or “Sheikh Mohammed bin Rashid builds cities.”</li> <li>• I can describe leadership qualities like helping, sharing, and protecting, and say how I can do the same, like: “I help clean like a leader.”</li> <li>• I can point out places in my community like schools or hospitals and say they were built by our leaders.</li> <li>• I can show pride and say how I feel about UAE leaders or how I would lead if I were a leader.</li> <li>• I can join National Day or Flag Day activities to honor the President and Vice President with crafts, songs, or drawings.</li> </ul>				

KG1	KG2
<b>*SST.1.1.01.K06</b> Compare life in the UAE past and present.	
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tell the story with expressive voice supported by pictures, models, or interactive media, focusing on values such as courage, generosity, or leadership.</li> <li>• Ask questions after the story like: "Who was the hero?" or "What did we learn from the story?" to encourage thinking and understanding.</li> <li>• Connect the story to Emirati or Gulf cultural values.</li> <li>• Invite children to retell the story through play, drawing, or sequencing the events.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say: I listened to a story from the past about a brave person or an important place.</li> <li>• I can say what happened in the story and what I learned from it.</li> <li>• I can act out the story with my friends or put its pictures in order.</li> <li>• I can say: Stories teach us values and help us learn about our history.</li> </ul>

KG1	KG2
<b>*SST.1.1.01.K08</b> Recognize the relationship between the citizens of the Arabian Gulf countries, such as religion, language, customs and traditions.	
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show a big map and flags to help children name Gulf countries like the UAE, Saudi Arabia, and Oman.</li> <li>• Use short videos or stories to show how people in Gulf countries speak Arabic, follow Islam, and dress in similar ways.</li> <li>• Talk about food, music, and special celebrations that Gulf countries share, like Eid and National Day.</li> <li>• Set up pretend-play areas like a Gulf market with clothes, food, and greeting cards.</li> <li>• Show pictures of traditions like Majlis seating, henna, and falcons, and ask children what they see.</li> <li>• Teach simple Arabic words used in all Gulf countries like "Salam" and "Shukran" and practice saying them.</li> <li>• Talk about how Muslims in the Gulf pray, go to the mosque, and fast during Ramadan.</li> <li>• Help children make drawings or collages about life in Gulf countries using pictures of people, places, and customs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say that people in Gulf countries speak Arabic and follow Islam.</li> <li>• I can name some countries in the Arabian Gulf like the UAE and Saudi Arabia.</li> <li>• I can recognize things we share in the Gulf, like wearing traditional clothes or eating rice and meat.</li> <li>• I can say Arabic words like "Salam" and "Shukran" that are used in all Gulf countries.</li> <li>• I can join class celebrations of Gulf traditions, like dancing, cooking, or storytelling.</li> <li>• I can draw or talk about what Gulf people do together, like going to the mosque or celebrating Eid.</li> <li>• I can point out things that are the same in the Gulf, like our flag colors, family traditions, and ways we show respect.</li> </ul>

KG1	KG2
	<p>SST.1.1.01.K09 Listen to stories about events, people, and places from the past.</p>
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Display real pictures or models of homes, transportation, and clothing from the past and present.</li> <li>Encourage children to talk about their grandparents' homes or visits to heritage museums.</li> <li>Organize sorting activities (past/present) using cards and images.</li> <li>Connect the UAE's progress to the efforts of its leaders and teach children to thank Allah for His blessings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: In the past, we lived in palm-frond houses, and today we live in modern homes.</li> <li>I can tell the difference between an old car and a camel, or between traditional and modern clothing.</li> <li>I can say: Alhamdulillah for electricity, water, hospitals, and schools.</li> <li>I can draw a comparison between the past and the present and explain the difference.</li> </ul>

KG1	KG2
*SST.1.1.01.K11 Distinguish the existence of variety of cultures, such as languages, food, fashion.	<b>Teaching opportunities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Show pictures and videos of children from different countries speaking, eating, and dressing in different ways.</li> <li>• Read stories or play songs in different languages and encourage children to repeat simple words.</li> <li>• Host a “culture day” with traditional clothes, foods, and greetings from various cultures.</li> <li>• Use role play or role play corners to explore cultural settings (e.g., a kitchen, a festival, a market).</li> <li>• Display flags, traditional items, and photos representing cultural diversity in the UAE and beyond.</li> <li>• Discuss how we can be kind and respectful to people who are different from us.</li> </ul> <b>What the child can do</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say that people eat different foods and speak different languages.</li> <li>• I can name or point to foods, clothes, or music from different cultures.</li> <li>• I can dress up in clothes from different countries and talk about what I see.</li> <li>• I can listen to and try to speak a word from another language.</li> <li>• I can say that even if people are different, we can still be friends.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>Strand: Geography</b> <b>Standard:</b> Demonstrate knowledge of landforms, their characteristics and how they relate to the human interactions and demonstrate understanding of relations between human societies and the physical environment.	<b>Strand: Geography</b> <b>Standard:</b> Demonstrate knowledge of landforms, their characteristics and how they relate to the human interactions and demonstrate understanding of relations between human societies and the physical environment.		
<b>*SST.1.2.01.K01</b> Determine familiar landmarks and geographical locations in the environment such as home rooms, KG sections and classrooms	<b>* SST.1.2.01.K06</b> Locate familiar geographical sites and relations to his environment such as from home to school, from school to home, from school to market		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce key locations in the home and KG through picture books, real-life tours, and guided conversations.</li> <li>Use model houses, play mats, or classroom maps to label and discuss areas such as KG sections, facilities, and play corners.</li> <li>Model how to choose a play area and move between spaces while following daily routines and safety expectations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can name rooms in my home and say what they are for, like: "I sleep in the bedroom," or "We cook in the kitchen."</li> <li>I can name and find KG areas like the art corner, reading area, or construction center, and go to them on my own.</li> <li>I can choose a KG corner to play in and follow routines like tidy-up time or waiting for my turn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Model and reinforce spatial vocabulary (e.g., before, after, in front of, behind, near, far) using classroom routines and map-based games,</li> <li>Guide children to name and discuss local landmarks (e.g., parks, mosques, malls, beaches) using visuals and personal experiences.</li> <li>Show short videos or picture stories that model how to describe routes or directions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can use spatial words to describe where things are, like: "The mosque is in front of the shop."</li> <li>I can name important places I see, like: "I see the park on my way to KG."</li> <li>I can describe how to get to a familiar place using simple steps, like: "First we pass the mosque, then we turn right."</li> <li>I can draw a simple map of a place I know, like the way from the classroom to the bus stop.</li> </ul>

KG1	KG2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teach and model basic spatial vocabulary: in, out, under, over, next to, between, left, right.</li> <li>Set up games or retrieval tasks where children must locate, follow instructions, and return objects using positional cues.</li> <li>Reinforce directional and positional words through songs, movement games, and manipulatives (e.g., blocks, arrows, mats).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can use words like “under,” “next to,” or “on” to describe where things are.</li> <li>I can find and return objects in the classroom when the teacher or a friend gives me directions.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Support children in drawing simple maps of familiar paths (e.g., classroom to playground or school gate).</li> <li>Use photo prompts or short walks to explore places children encounter regularly.</li> <li>Discuss features of local places passed on daily routines and connect them to children’s lives and outings.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>I can share facts about places I know, like: “The market sells fruits,” or “The beach has sand and water.”</li> <li>I can name landmark features, like: “The mosque has a dome,” or “The mall is big with shops.”</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>* SST.1.2.01.K02</b> Recognize the importance of professions in his life: Merchant, teacher, doctor, policeman, soldier, engineer, pilot, astronaut, diver, officer, painter, media man, journalist, broadcaster, director, designer	<b>* SST.1.2.01.K07</b> Conclude the importance of jobs and careers in his life such as merchant, teacher, doctor, policeman, soldier, engineer, pilot, astronaut, diver, officer, painter, media man, journalist, broadcaster, film director, designer, chef		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use role-play corners to simulate different workplaces (e.g., clinic, classroom, airport) with relevant tools and props.</li> <li>Introduce uniforms and tools through visuals, dress-up days, or videos.</li> <li>Read books and show pictures or short clips that describe the duties of different professionals.</li> <li>Organize career days or invite family members to share about their jobs.</li> <li>Include drawing and storytelling tasks where children depict professionals in action.</li> <li>Support children to express future aspirations through imaginative play or sentence frames.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can name different jobs and say where people work, like: "Doctors work in clinics," or "Pilots work at airports."</li> <li>I can match uniforms and tools to the right job, like a stethoscope with a doctor or a helmet with a firefighter.</li> <li>I can describe what some people do, like: "A teacher helps us learn."</li> <li>I can ask questions and tell facts I learned about jobs during classroom visits.</li> <li>I can draw a picture of someone doing their job and say what they do, like: "This is a diver who helps find pearls."</li> <li>I can say what I want to be when I grow up and act it out, like: "I want to be a designer who makes dresses."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use storybooks, role-play corners, or video clips to introduce a wide range of professions and highlight what each person does for the community.</li> <li>Display real-life tools, photos, or uniforms related to doctors, soldiers, astronauts, and more.</li> <li>Highlight UAE-specific careers like astronauts (e.g., Hazzaa Al Mansoori), soldiers, and the Emirates Mars Mission using child-friendly videos or simple news articles.</li> <li>Invite professionals (or use dramatized videos) to explain their jobs to children or present real-world challenges (e.g., "Who helps during a fire?").</li> <li>Support children in making simple posters or drawing scenes that compare two professions (e.g., astronaut vs. soldier, or teacher vs. firefighter).</li> <li>Use UAE National Day or Armed Forces Day to emphasize civic pride and the contribution of UAE military and service professionals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can name different jobs and explain what each one does, like: "A firefighter puts out fires and rescues people."</li> <li>I can identify the tools or uniforms used by people in different professions.</li> <li>I can share simple facts about the UAE's space achievements and how the army protects our country.</li> <li>I can role-play a job I admire, like acting as a doctor helping a patient or a soldier guarding a model of our homeland.</li> <li>I can describe what two different jobs do and say how they are the same or different.</li> <li>I can show pride and say thank you to national heroes like soldiers and astronauts, and explain why each job is important to the UAE and to me.</li> </ul>

KG1	KG2		
SST.1.2.01.K03 Name the different emirates of the UAE: Abu Dhabi, Dubai, Sharjah, Ajman, Umm Al Quwain, Ras Al Khaimah, Fujairah	SST.1.2.01.K08 Name the different emirates of the UAE: Abu Dhabi, Dubai, Sharjah, Ajman, Umm Al Quwain, Ras Al Khaimah, Fujairah		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use songs, chants, or rhymes to help children memorize the names of the seven Emirates.</li> <li>Display a large color-coded map of the UAE with visual cues (e.g., landmarks, animals, leaders) to support recognition.</li> <li>Integrate references to the Emirates during circle time or greetings (e.g., “Who lives in Dubai?” “Where is Sharjah?”).</li> <li>Share picture books or short videos that highlight landscapes, buildings, and rulers of each Emirate.</li> <li>Provide puzzles, sorting games, or matching activities with Emirate flags, symbols, and traditional attire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can recite the names of the seven Emirates from memory.</li> <li>I can point to the seven Emirates on a labeled classroom map.</li> <li>I can answer simple questions about the Emirates, like: “Where do you live?” or “Which Emirate is the capital?”</li> <li>I can name a famous place, symbol, or leader from one or more Emirates, like: “Burj Khalifa is in Dubai.”</li> <li>I can match photos, flags, or symbols to the correct Emirate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reinforce learning through repetition and categorization, using songs and map-based games to help children remember names.</li> <li>Display a large, colorful map of the United Arab Emirates.</li> <li>Use songs and puzzle games to teach the names of the Emirates.</li> <li>Connect each Emirate to a recognizable image (e.g., Abu Dhabi – Presidential Palace, Dubai – Burj Khalifa).</li> <li>Use cards and sorting games to match flags and landmarks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: I know the seven Emirates and can sing their names.</li> <li>I can say: Abu Dhabi, Dubai, Sharjah, Ajman, Umm Al Quwain, Ras Al Khaimah, Fujairah.</li> <li>I can say: Dubai has Burj Khalifa, and Abu Dhabi is my country’s capital.</li> <li>I can put the names of the Emirates in order using a song.</li> <li>I can color the UAE flag and point to my city.</li> </ul>

KG1	KG2		
SST.1.2.01.K04 Recognize the shape of the UAE map.	* <b>SST.1.2.01.K10</b> Identify the map of the United Arab Emirates and its neighboring countries		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Display an enlarged map and explain the shape and borders of the UAE.</li> <li>Use map puzzles for hands-on learning.</li> <li>Discuss symbols like the sea, mountains, and cities.</li> <li>Encourage children to recognize colors and symbols on the map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: This is the map of my country, the UAE.</li> <li>I can recognize the shape of the country and where it is located.</li> <li>I can color the map and point to where I am on it.</li> <li>I can use a simple map to show where my school or house is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Display a large map of the UAE and use symbols and colors to show the Emirates and neighboring countries.</li> <li>Connect map concepts to national events to strengthen emotional connection to the land.</li> <li>Point to neighboring countries and explain their geographic relation to the UAE in a simple way.</li> <li>Lead group activities where children help identify locations on the map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: The UAE is next to Saudi Arabia and the Sultanate of Oman.</li> <li>I can recognize the map of my country and point to it in the classroom.</li> <li>I can use colors to show the Emirates and nearby countries.</li> <li>I can join a map activity with my friends.</li> </ul>

KG1	KG2		
SST.1.2.01.K05 Identify the shape of the earth.	SST.1.2.01.K11 Recognize the surface of the earth (water / land).		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use a globe and models to show the Earth's round shape.</li> <li>Display simple space images that show Earth from above.</li> <li>Lead an art activity to create an Earth model using paper or clay.</li> <li>Connect the concept to everyday life by asking: "Where do we live?" and "What do we see?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: The Earth is round and has water and land.</li> <li>I can point to the globe and say: "This is our planet."</li> <li>I can describe what I see in the picture: water, mountains, cities.</li> <li>I can color the Earth in my drawing using the right colors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the difference between land and water using sensory activities like sand and water play.</li> <li>Show images of seas, mountains, rivers, and deserts.</li> <li>Connect the information to daily life (e.g., "Where do we live?", "Where do we get our water?").</li> <li>Encourage children to sort, draw, and explain using their own words.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: The sea has water, and the land has houses and mountains.</li> <li>I can color the sea blue and the land brown.</li> <li>I can use words like: water, sand, mountain.</li> <li>I can explain the difference between the sea and the desert.</li> </ul>

KG1	KG2
	<p>SST.1.2.01.K12</p> <p>Identify the occupied islands of the UAE: Greater Tunb, Lesser Tunb, and Abu Musa.</p>
Teaching opportunities	What the child can do
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tell a simplified national story about the three islands and explain that they belong to the UAE.</li> <li>• Show pictures of the islands and connect them to feelings of belonging.</li> <li>• Encourage children to express their love for the islands through drawing or singing.</li> <li>• Use a map to help locate the islands.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say: Greater Tunb, Lesser Tunb, and Abu Musa are islands that belong to the UAE.</li> <li>• I can color the islands on the map.</li> <li>• I can help create a patriotic poster about the islands.</li> <li>• I can say: We love our islands and want them to come back to us.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>Strand: National Identity</b> <b>Standard:</b> Show a feeling of belonging and loyalty for the society and the state and adherence to values and ethics by understanding the factors and ingredients that contributed to the formation of its national identity and identify the basic components of a government, its different forms and roles and the roles of people under it.	<b>Strand: National Identity</b> <b>Standard:</b> Show a feeling of belonging and loyalty for the society and the state and adherence to values and ethics by understanding the factors and ingredients that contributed to the formation of its national identity and identify the basic components of a government, its different forms and roles and the roles of people under it.		
SST.1.3.01.K01  Identify sources of authority in different settings such as the President, school principal, teacher, and parents	SST.1.3.01.K09  Recognize sources of authority and their roles in different places like the President, school principal, teacher, and parents		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Display real-life images of authority figures like the President, teacher, and parent.</li> <li>Use simple role-play scenes to show their roles in leadership and guidance.</li> <li>Connect authority figures to everyday situations (e.g., "Who organizes the class?" "Who makes the rules?").</li> <li>Explain the purpose of these figures in simple language (e.g., protection, organization, education).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: The President leads the country, and the teacher guides us in class.</li> <li>I can tell how my mom, dad, and teacher help organize my life.</li> <li>I can act out a scene where I ask for help or permission.</li> <li>I can say: Each place has someone in charge who helps me.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the responsibilities and roles of each figure (e.g., who leads, who helps, who guides).</li> <li>Encourage respect for authority that is based on care and responsibility.</li> <li>Use stories to explain fair decisions and leadership moments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: The President protects the country, and the teacher helps me learn.</li> <li>I know that my parents guide me at home, and my teacher helps me in class.</li> <li>I follow instructions and understand they are for my safety.</li> <li>I respect those who care for and guide me.</li> </ul>

KG1	KG2		
SST.1.3.01.K02 Practice some rights and responsibilities towards other individuals within the group.	SST.1.3.01.K09 Practice some rights and responsibilities towards other individuals within the group.		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide cooperative and group play situations to promote interaction.</li> <li>Explain the concept of rights and duties through simple dialogues and role-play.</li> <li>Encourage children to take turns in activities (e.g., the one in charge of handing out materials).</li> <li>Teach expressions such as: "It is my right..." and "I am responsible for..."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: I have the right to play, and it's my responsibility to share my toys.</li> <li>I can ask for my turn kindly and wait while others are playing.</li> <li>I can help my friend and respect their belongings.</li> <li>I can help clean the table or tidy up the classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Offer group play activities that show rights and responsibilities.</li> <li>Use cards to act out situations like: "My right to play," and "My responsibility to clean up."</li> <li>Connect positive behavior to the feelings of others (e.g., "How does your friend feel?").</li> <li>Discuss the difference between "I want" and "I should."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: I have the right to join in, and it's my responsibility to clean up after playing.</li> <li>I can help my friends and respect their turn.</li> <li>I can join a conversation and listen to others.</li> <li>I can act with kindness and fairness.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>*SST.1.3.01.K03</b> Identify elements of national identity: the flag, head of state, his deputy, national anthem, national costume, official currency	<b>*SST.1.3.01.K11</b> Identify elements of national identity: the flag, head of state, his deputy, national anthem, national costume, official currency		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show the UAE passport and Emirates ID through stories and pretend-play like travel centers.</li> <li>• Teach the UAE flag and emblem using art</li> <li>• Practice the national anthem daily with correct posture.</li> <li>• Use games and pictures to help children learn the names and faces of UAE leaders.</li> <li>• Introduce the child's Emirate ruler by full name using songs or short stories.</li> <li>• Use real or toy Dirham in role-play and math to learn about money.</li> <li>• Help children make the UAE flag with different materials while talking about its parts.</li> <li>• Celebrate Flag Day and National Day with songs, flags, and simple presentations.</li> <li>• Use dress-up to explore traditional Emirati clothing and its meaning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say: My country is the United Arab Emirates.</li> <li>• I can name the UAE flag colors and point to them.</li> <li>• I can sing the UAE national anthem with my friends.</li> <li>• I can say: I love the UAE and I am proud of my country.</li> <li>• I can name our leader: Sheikh Mohammed bin Zayed.</li> <li>• I can celebrate UAE Flag Day and National Day with my class.</li> <li>• I can color or make the UAE flag using paper, paint, or blocks.</li> <li>• I can wear Emirati clothes and say they are part of my culture.</li> <li>• I can use play money and pretend I'm buying or selling something.</li> <li>• I can take care of my classroom and say: I keep my country clean.</li> <li>• I can wear traditional clothes and describe them during national celebrations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show children the UAE passport, ID, and money using pretend-play.</li> <li>• Practice the UAE national anthem .</li> <li>• Teach children the UAE flag colors and what they mean using art and stories.</li> <li>• Share simple facts about UAE leaders and help children remember their names with songs or games.</li> <li>• Talk about special places in the UAE, like Union House and Sheikh Zayed Mosque.</li> <li>• Let children use real or toy money to play shop and learn coin names (1, 5, 10 dirhams).</li> <li>• Guide children to draw or color the UAE flag and symbols.</li> <li>• Involve children in National Day and Flag Day with songs, coloring, and small presentations.</li> <li>• Use dress-up and traditional music to explore clothes and traditions from the seven Emirates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say the name of my country is the United Arab Emirates.</li> <li>• I can sing the UAE national anthem with my classmates.</li> <li>• I can name the colors of the UAE flag and say what they mean, like red means bravery.</li> <li>• I can name our leaders, like Sheikh Mohammed bin Zayed.</li> <li>• I can say why I love my country and celebrate Flag Day and National Day.</li> <li>• I can use pretend money like 1, 5, and 10 dirhams to play shop.</li> <li>• I can draw or color the UAE flag and say: "I love the UAE."</li> <li>• I can act out travel or Emirati traditions in role play like airport or majlis.</li> <li>• I can talk about special places in the UAE like Union House and Sheikh Zayed Mosque.</li> <li>• I can wear traditional clothes and say which Emirate they come from.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>*SST.1.3.01.K05</b> Identify the founders of the union: Sheikh Zayed, Sheikh Rashid	<b>*SST.1.3.01.K13</b> Identify the the role of founders and leaders in the UAE: Sheikh Zayed, Sheikh Rashid, Sheikh Mohammed Bin Zayed and Sheikh Mohammed bin Rashid		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tell the story of the founding of the UAE through simple role-play.</li> <li>• Display photos and media of the Union leaders and explain their role in unification.</li> <li>• Use puppets or props to act out the signing of the Union agreement or raising the flag.</li> <li>• Connect the story to the value of unity and teamwork.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say: Sheikh Zayed united the Emirates with Sheikh Rashid.</li> <li>• I can join a role-play scene where we raise the UAE flag.</li> <li>• I can draw the Union flag and color pictures of the founding leaders.</li> <li>• I can say: The Emirates were separate, and then they became one country.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Share short stories and pictures about UAE leaders like Sheikh Zayed and his dream to unite the Emirates.</li> <li>• Use cards, timelines, and role-play to show how the UAE became one country in 1971.</li> <li>• Show maps of the Emirates before and after the Union and let children build them with blocks or puzzles.</li> <li>• Talk about what the leaders did for the country, like planting trees or helping people work together.</li> <li>• Use videos, songs, and National Day events to help children feel proud of the UAE.</li> <li>• Use puppets or dress-up to act out how the leaders helped join the Emirates.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can say facts about our leaders like Sheikh Zayed, Sheikh Rashid, Sheikh Khalifa, and Sheikh Mohammed bin Rashid.</li> <li>• I can put pictures in order to show how the UAE became one country.</li> <li>• I can say: The UAE was formed when the Emirates came together under one flag.</li> <li>• I can say what the leaders did, like "Sheikh Zayed made the Emirates one country."</li> <li>• I can show love for our leaders by drawing them or singing about them.</li> <li>• I can act out stories or play games that show how the UAE was formed.</li> </ul>

KG1	KG2		
<b>* SST.1.3.01.K06</b> Practice values of sharing, cooperation, and respect toward family, school, friends, and neighbors	<b>*SST.1.3.01.K14</b> Practice values of sharing, cooperation, and respect toward family and kindergarten		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organize group activities that promote cooperation, such as building a shared model or arranging learning corners.</li> <li>Tell short stories about honesty and sharing, and discusses them with children.</li> <li>Use stickers and reward systems to encourage positive behavior.</li> <li>Encourage children to say sorry, thank you, please, wait their turn, and help others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can help my friend if their pencil falls.</li> <li>I can say: please, thank you, and sorry.</li> <li>I can share my toys and wait for my turn in activities.</li> <li>I can say: I respect my teacher and friends by speaking kindly and behaving politely.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Design collaborative activities that promote teamwork (group games, class projects).</li> <li>Provide role-play situations that show cooperation and respectful behavior.</li> <li>Encourage positive actions with verbal praise and stickers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: I help my friend, I share my toys, and I say thank you.</li> <li>I can clean up my area after playing.</li> <li>I can ask for permission before speaking.</li> <li>I can help clean the classroom.</li> </ul>

KG1	KG2
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Display old and new photos of homes, streets, and public places for comparison.</li> <li>Open a discussion with children about what life looked like in the past (one house, large family).</li> <li>Lead role-play activities to show the difference between old and modern houses and buildings.</li> <li>Encourage children to describe their current homes and compare them to what they see in the pictures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: In the past, the whole family lived in one house, and today we live in separate homes.</li> <li>I can describe the old school as small, and the new one as big and modern.</li> <li>I can draw an old house and a modern house and explain the difference.</li> </ul>

KG1	KG2		
<p><b>* SST.1.3.01.K07</b> Identify some social and environmental problems such as water preservation, safety and security.</p>	<p><b>* SST.1.3.01.K15</b> Identify some social and environmental problems such as water preservation, pollution, safety and security.</p>		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use pictures and stories to teach safety (e.g., walking indoors, using play equipment safely, staying with the group on trips).</li> <li>Practice hygiene routines like washing hands and brushing teeth to teach self-care.</li> <li>Talk about healthy food and drinking water using real examples and pictures.</li> <li>Play games that help children decide what is safe or unsafe to do or touch.</li> <li>Show how to save water and electricity by turning off taps and lights.</li> <li>Use puppets or role-play to talk about how to handle unkind behavior or bullying</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can follow safety rules at school, home, and on trips, like walking indoors, listening to adults, and staying with my group.</li> <li>I can stay clean and healthy by washing my hands, eating healthy food, and drinking water.</li> <li>I can help save water and electricity by turning off the tap and switching off the lights.</li> <li>I can talk about what to do if someone is unkind or if something feels unsafe.</li> <li>I can keep my learning space clean by throwing trash in the bin and using materials carefully.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Show real videos and scenes that highlight the problem (e.g., a running tap, trash on the ground).</li> <li>Discuss with children what we should do to protect our environment.</li> <li>Organize a classroom campaign for water conservation and cleanliness.</li> <li>Encourage correct behavior through role-play scenarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: I turn off the water tap and throw trash in the bin.</li> <li>I can be careful not to play with dangerous things.</li> <li>I can help clean the space.</li> <li>I can remind my classmates to take care of our environment.</li> </ul>

KG1		KG2	
<b>* SST.1.3.01.K08</b> Identify some of the nationalities present in the country		SST.1.3.01.K08 Identify some of the nationalities present in the country	
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Display pictures of people from different backgrounds and nationalities.</li> <li>Use flags and greetings in different languages to promote acceptance and diversity.</li> <li>Organize simple discussions around questions like: "Who are our friends?" and "Where are they from?"</li> <li>Connect nationalities to everyday situations (speech, clothing, food).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: I have friends from other countries in my country.</li> <li>I can recognize the flags of some countries.</li> <li>I can greet my classmates in different languages.</li> <li>I can respect people who are different from me in language, appearance, or clothing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use flags and greetings in different languages to promote acceptance and diversity.</li> <li>Organize simple discussions around questions like: "Who are our friends?" and "Where did they come from?"</li> <li>Connect nationalities to everyday situations (speech, clothing, food).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: I have friends from other countries in my country.</li> <li>I can recognize the flags of some countries.</li> <li>I can greet my classmates in different languages.</li> <li>I can respect those who are different from me in language, appearance, or clothing.</li> </ul>

KG1 Standard:		KG2 Standard:	
<b>Strand: Economy</b> <b>Standard: Demonstrate knowledge of economic systems, how markets work, and the role of government in developing the national and global economy</b>		<b>Strand: Economy</b> <b>Standard: Demonstrate knowledge of economic systems, how markets work, and the role of government in developing the national and global economy</b>	
<b>* SST.1.4.01.K01</b> Recognize basic economic concepts and terms, including personal and public property		<b>*SST.1.4.01.K05</b> Recognize basic economic concepts such as available natural resources	
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the difference between private and public property using role-play (e.g., "This is my toy," "This chair is for everyone").</li> <li>Use picture cards and classroom scenarios to compare both concepts.</li> <li>Encourage children to respect others' belongings and school property.</li> <li>Organize simple discussions about the importance of sharing and responsibility</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: My bag belongs to me, and the classroom chair is for everyone.</li> <li>I can organize my toys and not touch my friends' things.</li> <li>I can share classroom tools with others.</li> <li>I can tell the difference between my belongings and school property.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Display photos and videos showing the sun, sea, trees, and wind as important natural resources.</li> <li>Connect natural resources to daily life (e.g., light from the sun, fish from the sea).</li> <li>Encourage children to give examples from their local environment.</li> <li>Use movement-based strategies like matching and interactive play to reinforce concepts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: The sun gives us light, the sea has fish, and trees give us shade and air.</li> <li>I can recognize my country's resources like the mountains and the sea.</li> <li>I can tell the difference between natural and man-made resources.</li> <li>I can use resources wisely and not waste them.</li> </ul>

KG1 Standard:	KG2 Standard:
<p>SST.1.4.01.K02</p> <p>Identify peoples 'basic needs such as food, clothes, and homes.</p>	
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the importance of food for energy and health, using real-life examples and food models.</li> <li>Use weather charts and dress-up activities to show how clothing keeps us warm, comfortable, and modest.</li> <li>Explore different types of homes and what they provide (safety, rest, family time).</li> <li>Include role-play scenarios (e.g., packing a lunchbox, choosing weather-appropriate clothes).</li> <li>Encourage reflection through art or discussion on "What do I need every day and why?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I can name</b> my basic needs like food, water, clothes, and a home, and say why each one is important.</li> <li><b>I can choose</b> healthy food and drinks during snack time or play activities.</li> <li><b>I can pick</b> the right clothes to wear based on the weather.</li> <li><b>I can talk</b> about my home and family and what makes them special to me.</li> <li><b>I can begin to understand</b> how meeting my basic needs helps me feel healthy and happy.</li> <li></li> </ul>

KG1 Standard:	KG2 Standard:
<p><b>* SST.1.4.01.K06</b></p> <p>Participate in awareness activities that relate to the significance of maintaining natural resources such as rationalization of electricity, water, and food consumption.</p>	
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Model conservation habits like switching off lights when leaving a room and turning off taps after use.</li> <li>Use storytelling or puppets to explain that throwing away food is wasteful and food is a blessing.</li> <li>Introduce sorting activities with actions that help vs. harm the environment (e.g., recycling vs. littering).</li> <li>Lead class discussions or art projects on why recycling matters.</li> <li>Guide children in making posters or signs that promote saving electricity, water, and food.</li> <li>Organize school clean-up days or resource-saving campaigns.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can turn off the lights and water when I don't need them.</li> <li>I can say that wasting food is not good because food is a gift from Allah.</li> <li>I can sort actions that help the Earth, like recycling, and actions that hurt it, like littering.</li> <li>I can talk about why recycling is important and share my ideas through drawings or art.</li> <li>I can make posters or signs to remind others to save electricity, water, and food.</li> <li>I can help clean up my classroom or playground to take care of the Earth.</li> </ul>

KG1 Standard:	KG2 Standard:		
<b>* SST.1.4.01.K03</b> Identify natural environmental resources such as the dessert, trees, and sea	<b>*SST.1.4.01.K07</b> Identify natural environmental resources such as the dessert, trees, sea, and solar energy		
Teaching opportunities	What the child can do	Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Use sensory play materials (sand, water, leaves, shells) for children to explore desert, tree, and sea elements.</li> <li>Display photos or videos of the UAE desert, sea, and forests, and ask simple questions: "What do you see?"</li> <li>Sing short chants or rhymes naming the sun, sea, and trees and their importance.</li> <li>Read picture books about camels, the sea, or the sun and talk about what they give us.</li> <li>Use role-play (e.g., watering a tree, fishing, walking in the desert) to act out caring for nature.</li> <li>Link the sun, sea, and trees to blessings from Allah using simple phrases during circle time.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: The sun gives us light and heat.</li> <li>I can point to a tree and say: This is a tree. It gives us shade.</li> <li>I can say: The sea has fish and water.</li> <li>I can touch sand and say: This is from the desert.</li> <li>I can draw a picture of the sun, a tree, or the sea.</li> <li>I can say: Allah made the trees, sea, sun, and desert.</li> <li>I can sing a song or say a line about nature, like "The sun is bright, the sea is blue."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Display real-life images or use sensory materials (sand, seashells, leaves, water trays) to introduce the desert, trees, and the sea.</li> <li>Use storybooks and videos that highlight how people in the UAE use these resources (e.g., palm trees for dates, sea for fish, sun for energy).</li> <li>Lead nature walks (real or virtual) to observe how the environment provides shade, food, water, and energy.</li> <li>Model simple cause-and-effect discussions, e.g., "What happens if we don't take care of the sea?"</li> <li>Provide sorting and matching activities for natural vs. man-made resources using visual cards.</li> <li>Link each resource to a blessing from Allah, and guide children in thanking Allah through words or actions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can say: The desert has sand and animals like camels.</li> <li>I can name natural resources like the tree, sea, and sun.</li> <li>I can match each resource with its use, like "We get dates from trees" or "We use sunlight for energy."</li> <li>I can sort pictures into things that come from nature and things made by people.</li> <li>I can draw a picture of a tree or the sea and explain how we use them.</li> <li>I can say: Allah gave us the sea, trees, and sun to help us live.</li> <li>I can act out using resources in play (e.g., watering plants, fishing, enjoying the shade).</li> <li>I can say thank you to Allah for the desert, the sea, the sun, and trees.</li> </ul>

KG1 Standard:	KG2 Standard:
<p>SST.1.4.01.K04</p> <p>List ways in which people attain their needs (work, trade).</p>	
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>Display role-play scenes showing daily life, like a seller and buyer in a market or shop.</li> <li>Use simple storytelling to explain how people work to meet their needs for food, clothing, and shelter.</li> <li>Organize role-play areas (market corner, bakery, clothing shop) with real-life learning tools.</li> <li>Encourage children to talk about their family's experiences with work, shopping, and helping at home.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I can play buying and selling games and act as a seller or a buyer.</li> <li>I can recognize work tools like money, baskets, and fruit boxes.</li> <li>I can say: We buy what we need and get money from working.</li> </ul>

KG1 Standard:	KG2 Standard:
	<p>SST.1.4.01.K08</p> <p>Recognize economic and social advancements in the UAE such as means of transportation, metro, buses and towers.</p>
Teaching opportunities	What the child can do
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show pictures or videos of UAE transportation, like cars, buses, Dubai Metro, airplanes, and abras, and talk about where they go.</li> <li>• Read a story or watch a clip about how people use the Dubai Metro to move around the city.</li> <li>• Introduce the idea of the Hyperloop as a super-fast train being built in the UAE using a short video or picture.</li> <li>• Set up play areas with toy cars, trains, and city pieces to explore how vehicles move and where they go.</li> <li>• Create simple charts with children to compare transportation types (e.g., Which is faster? Which carries more people?).</li> <li>• Ask children to build or draw their own future transport ideas and talk about how they work.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can name different types of transport in the UAE like metro, car, bus, abra, and airplane.</li> <li>• I can say that the Dubai Metro helps people travel quickly in the city.</li> <li>• I can compare travel by metro and car and say which one is faster in traffic.</li> <li>• I can ask questions or draw pictures about future transport like the Hyperloop.</li> <li>• I can talk about how transport helps people go to work, school, and places in the city.</li> </ul>

Thank you



MOEUAEofficial